



נובמבר 2019

הנדון: התאמות לדרכי הבחנות

להורי התלמיד _____

שלום רב,

לידיכם ישנו אבחון בתוקף ולכן כל המידע וההנחיות להלן מאוד רלוונטיים לגביכם-

נושא ההתאמות ללמידה עבר שינויים בשנים האחרונות וברצוננו להביא לידיעתכם את הנהלים החדשים.

1. **המלצות האבחון הינם בגדר המלצה בלבד והם יחולו רק מכיתה י"א ואילך** לאחר תוצאות ועדות בית ספריות ומחוזיות.

2. הגשת הבקשה לוועדת התאמה בית ספרית ו/או מחוזית תעשה לאחר דיון מקיף בביה"ס, בו יקבע באיזו מידה התלמיד זקוק להתאמות. כאשר צוות בית החינוך מתבסס על היכרות עם התלמיד, האבחון שנערך ומצבו של החניך מבחינה לימודית כיום.

3. **כל ההתאמות (ברמות 2+3)** ישלחו לוועדה מחוזית חיצונית. תנאי ראשוני להגשת בקשות לוועדות מחוזיות הוא קיומו של **אבחון, התערבות מקצועית** (ריפוי בעיסוק, הוראה מתקנת וכד') **וידע ברמה הנדרשת בבחינת הבגרות**. כמו כן ילקחו בחשבון תפקוד לימודי, נוכחות בשיעורים, מוטיבציה ללימודים ועמדה מקצועית של הצוות החינוכי לגבי נחיצות ההתאמה.

תהליך הגשת הבקשה-

ועדות ההתאמה המחוזיות כמו גם הוועדות הבית ספריות, הדנות בבקשות להתאמה מתקיימות בלוח זמנים קצר. אנו נדרשים לעמוד בלוח זמנים קפדני. בקשות שאינן מוגשות בזמן או שאינן כוללות את כל המסמכים הנדרשים לא ידונו והתיקים לא ישלחו לוועדה המחוזית.

כדי לבנות תיקים איכותיים, את כל המבחנים להוכחת נחיצות ההתאמות השונות, נערוך במחצית הראשונה של שנת הלימודים הנוכחית. (פירוט מספר הבחינות הנדרש לכל התאמה- בנספח למכתב זה) **במהלך מחצית א' יערכו מבחנים משווים** (על פי הלוח מבחנים של השכבה). מבחנים אלו יערכו, עבור התלמידים המאובחנים, פעם אחת עם ההתאמות המומלצות ובפעם השנייה בלעדיהן. לאחר מכן תבחן תרומתה של ההתאמה ונחיצותה. מבחנים אלו משמעותיים ביותר וקובעים את נחיצות ההתאמה

באחריות התלמיד לשמור את שני העותקים המקוריים ולהעבירם לרכזת ההתאמות).**באחריות בית הספר-** הכנת תיק לוועדה מחוזית

- צילום תעודות ציונים כיתה ט' וי',
- איסוף חוות דעת מורים מקצועיים בכל המקצועות מלוויים במבחנים משווים.
- קיום ועדה בית ספרית לגבי כל תלמיד מאובחן, וקבלת החלטות להמשך התהליך.
- מילוי טפסים לוועדה המחוזית.



מסל : 360222

Regional High School

בית-חינוך אזורי זבולון-מנחת



באחריות ההורים והתלמיד (שימו לב ללוח הזמנים)-

- הבאת אבחון בתוקף (מכיתה ז ואילך), עם חתימה וחותמת של המאבחנים (עד סוף ספטמבר 2019).
- העברת כל מסמך תומך- במידה וישנם אבחונים קודמים, מסמכים רפואיים : פסיכיאטרים, נוירולוגים וכו' חשוב מאוד לצרפם.
- חתימת ההורים (אחד ההורים או שניהם במידה וההורים פרודים או גרושים) על ויתור סודיות לוועדה (ראו טופס מצורף), (עד סוף דצמבר)
- צילום עותק ת"ז של אחד ההורים, כולל ספח ילדים (ניתן לצלם ולהעביר גם במייל-כתובת בסוף המסמך). (עד סוף דצמבר).
- שמירה ואיסוף מבחני התלמיד לאורך כל השנה . כולל עבודות, בחנים ומבחנים של התלמיד- והעברתם לרכזת ההתאמות.
- מכתב בקשה אישי של התלמיד לוועדה המחוזית, בכתב ידו של התלמיד המתאר את קשייו והתמודדותו עימם (עד סיום מחצית א).
- על ההורים לוודא כי התלמיד אכן ניגש למבחנים המשווים, מבין את חשיבותם ומעביר אותם לרכזת ההתאמות. תלמיד שיבחר לא לגשת למבחנים המשווים, לא נוכל לבקש עבורו את ההתאמה הרלוונטית.
- ישנה חשיבות רבה לקשר בין ההורים לרכזת ההתאמות והצוות החינוכי (מחנך/ת ויועצת השכבה). אנו דואגים לשקיפות בתהליך ומחויבים לידע את ההורים לאורכו. אתם מוזמנים לברר, לשאול ולדאוג יחד אתנו להכנת תיק שישקף באופן מיטבי את ילדיכם.
- הורים אינם יכולים לפנות בצורה ישירה לוועדת התאמות מחוזית, אלא דרך בית הספר. עם סיום הדיונים, ועדת ההתאמות המחוזית שולחת את תשובותיה לבית הספר. עותק של תשובת הוועדה. ישלח להורים. בשל לוח הזמנים הצפוף והיקף המסמכים הרב, יש חשיבות רבה לשיתוף פעולה הדוק בין ההורים ובית הספר וחלוקת אחריות, תוך שמירה על לוח זמנים קפדני.
- לידיעתכם קיימת אפשרות כי הוועדה לא תאשר לילדכם להבחן בדרכי היבחנות מותאמות. במקרה זה ההתאמה מבוטלת ולא ייעשה בה שימוש גם במבחנים הפנימיים בביה"ס.
- במקרים בהם הבקשה נדחית, ניתנת האופציה להגשת ערר לוועדת ערעורים עליונה- באמצעות בית-הספר בלבד. החלטת ועדת ערעורים עליונה היא סופית ואחרונה.

בברכה,

נעה צור
רכזת התאמות

ליאת רסל- גליסקו
יועצת השכבה

דורית טלמור- שריג
מנהלת בית חינוך כרמל-זבולון



נספח- פירוט ההתאמות הדורשות אישור של הוועדה המחוזית, למי ואיך

התאמות מרמה 1:

שעתוק- כתב היד של התלמיד קריא לתלמיד אך לא לאחרים.

יש לשלוח לוועדה המחוזית:

מבחן אחד בכתב ידו של התלמיד הכולל לפחות שתי תשובות לשאלות בהיקף של כ-15 שורות.

ואת אותו מבחן משועתק בכתב יד. התלמיד יקריא את שרשם למשעתק הבחינה.

במבחני הבגרות, במידה וההתאמה תאושר על-ידי הוועדה המחוזית, במקצועות החובה- התלמיד יקליד

את תשובותיו על גבי מחשב. במקצועות הבחירה- תשועתק הבחינה על-ידי כותב אנושי.

התאמות רמה 2:

הקראת שאלון- התלמיד זקוק להקראת הכתוב, כדי להבין את הנדרש

יש לשלוח לוועדה המחוזית:

בשני מקצועות בגרות רבי-מלל שונים, על התלמיד להיבחן במבחן של הבנת הנקרא, עליו יבחן פעמיים-

פעם ללא הקראתו ופעם עם הקראתו (סך-הכל ארבעה מבחנים).

באנגלית- על התלמיד להיבחן על טקסט בהתאם לרמת הלימוד בה הוא לומד (3,4 או 5 יח"ל)+חיבור

וכן נדרשת הרחבה ספציפית לאנגלית באבחון

לשליחה לוועדה, נדרש פער סביר, בין ציון הבחינה ללא הקראה לבין ציון הבחינה עם הקראה. ממצאי

האבחון תומכים בלקות למידה זו.

במבחני הבגרות, במידה וההתאמה תאושר על-ידי הוועדה המחוזית, יקריאו לתלמיד את הכתוב או

שהתלמיד יקשיב להקלטה ממחשב, תלוי במקצוע הבחינה.

הכתבה לבוחן ניטראלי- לתלמיד קשה להתבטא בכתב יד, או שכתב ידו אינו ברור לעצמו, התלמיד

מצליח לפתח את רעיון בקצב הכתבה.

יש לשלוח לוועדה המחוזית:

בשני מקצועות בגרות רבי-מלל שונים, על התלמיד להיבחן במבחן רחב היקף הכולל לפחות 2 תשובות

לשאלות בנות 15 שורות לפחות. עליו יבחן פעמיים- פעם כמבחן רגיל, בכתב ידו ופעם יתנסח בעל-פה

ויכתוב לאדם ניטראלי את תשובותיו. (סך-הכל ארבעה מבחנים).

באנגלית- הקלדת המבחן (לוועדה לא מקלידים)- על התלמיד להיבחן על טקסט בהתאם לרמת הלימוד

בה הוא לומד (3,4 או 5 יח"ל)+ חיבור וכן נדרשת הרחבה ספציפית לאנגלית באבחון.

לשליחה לוועדה, נדרש פער סביר, בין ציון הבחינה ללא הכתבה לבין ציון הבחינה עם הכתבה. וממצאי

האבחון תומכים בלקות למידה זו.

במבחני הבגרות, במידה וההתאמה תאושר על-ידי הוועדה המחוזית,

במקצועות החובה- התלמיד יקליד את תשובותיו על גבי מחשב.



במקצועות הבחירה- התלמיד יתנסח ויכתוב את תשובותיו לכותב אנושי ניטראלי.

התאמות רמה 3:

בחינה בעל-פה: לתלמיד קשה להתבטא בכתב והכתבת תשובות לבוחן ניטראלי קוטעת לתלמיד את חוט המחשבה ואינו מצליח להתנסח.

יש לשלוח לוועדה המחוזית:

בשני מקצועות בגרות רבי-מלל שונים, על התלמיד להיבחן במבחן רחב היקף הכולל לפחות 2 תשובות לשאלות בנות 15 שורות לפחות. עליו יבחן פעמיים- פעם כמבחן רגיל, בכתב ידו ופעם בעל-פה למורה מאותו מקצוע, אשר יתמלל את תשובותיו. בנוסף, יש לשלוח מבחנים עם התאמה של הכתבה לבוחן ניטראלי, אשר מוכיחים את חוסר יעילות התאמה זו. (סך-הכל שמונה מבחנים).
באנגלית- מבחן מתוקשב- על התלמיד להיבחן על טקסט בהתאם לרמת הלימוד בה הוא לומד (3,4 או 5 יח"ל) וכן נדרשת הרחבה ספציפית לאנגלית באבחון.
לשליחה לוועדה, נדרש פער סביר, בין ציון הבחינה ללא התאמת לבין ציון הבחינה בעל-פה. וממצאי האבחון תומכים בלקות למידה זו.
במבחני הבגרות, התלמיד יבחן מול בוחן אנושי או מול מחשב- עליו יקליט או יקליד, בהתאם למקצועות השונים.

מבחן מותאם- לתלמיד יש קושי ניכר בזיכרון, קושי להבדיל בין עיקר וטפל וכן קושי אובייקטיבי להתמודד עם למידת היקף חומר לימודי רב.

התאמה זו מתאימה לליקויי למידה ברמות מובהקות גבוהה מאד.

יש לשלוח לוועדה המחוזית-

במקצועות רבי המלל- שני מבחנים בשני מקצועות בגרותיים שונים, כל מבחן רצוי שיקיף חומר נרחב ככל האפשר, עליו המורה מעיר את הערותיו, המהוות בסיס לנימוקים למה התלמיד זקוק למבחן מותאם.
במתמטיקה ובלשון- מבחן אחד רחב היקף בהתאם לדרישות הועדה.
בבחינות הבגרות- בכל מקצוע, המבחן המותאם שונה.
בכל המקצועות, היקף החומר הנדרש למבחן המותאם זהה לחומר הנדרש למבחן ה"רגיל".
בדרך כלל, יש הקלה מסוימת בבחירת השאלות במבחן מותאם יחסית למבחן ה"רגיל".
מפני שנדרשת לקות למידה ספציפית ומובהקת להתאמה זו, נדיר שהועדה המחוזית מאשרת אותה.

- אי אפשר לבקש הכתבה לבוחן ניטראלי ושעתוק באותו מקצוע.
- אי אפשר לבקש מבחן מותאם ומבחן בעל-פה באותו מקצוע.



מסל : 360222

Regional High School

בית-חינוך אזורי שט-שנתי



ההתאמות המומלצות ל _____ באבחון, הדורשות אישור של ועדה מחוזית :

לכל ההתאמות המבוקשות ברמה 2 ו-3, יש להציג בפני הוועדה, את תהליך ההתערבות שעבר התלמיד לאורך השנים, כדי להתמודד ולהתגבר עם ועל לקות הלמידה.

-----תלושי כאן והחזירי חתום לנעה-----

- קראתי את פרטי המכתב והבנתי את הנדרש ממני ומבני/בתי לצורך דיון בית-ספרי בבניית תיק התאמות
- ברורה לי חשיבות שיתוף הפעולה לבניית תיק ההתאמות.

שם התלמיד: _____

שם/ות ההורה/ים: _____ חתימה _____

אני מעוניין/מעוניינת להשתייך לקבוצת ווטסאפ בה יעודכנו מועדי המבחנים ואירועי התאמות נוספים.

אני לא מעוניין/מעוניינת להשתייך לקבוצת ווטסאפ בה יעודכנו מועדי המבחנים ואירועי התאמות נוספים

שם ההורה/ים: _____ טלפון: _____