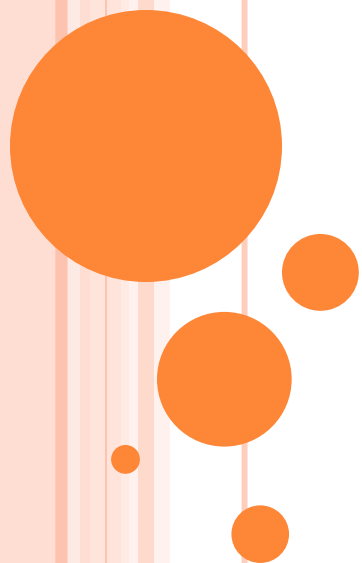


לקראת בניית תיק התאמות לוועדה המחוזית



התאמות המופיעות באבחון

שאינן דורשות הוכחות

- דף נוסחאות מורחב- במתמטיקה
- התעלמות משגיאות כתיב-
בכל מקצועות העברית
- התעלמות משגיאות כתיב- באנגלית
- מילונית- באנגלית

תבדקו בבקשה במשוב- התאמה לרשום באבחון.



התאמות הדורשות אישור וועדה מחוזית

○ שעתוק- כתב היד של התלמיד קריא לתלמיד אך לא לאחרים.

בתיק שישלח לוועדה המחוזית, נדרש:

○ מבחן אחד בכתב ידו של התלמיד הכולל לפחות שתי תשובות לשאלות בהיקף של כ-15 שורות.

○ את אותו מבחן משועתק בכתב יד. התלמיד יקריא את שרשם למשעתק הבחינה.

במבחני הבגרות, במידה ויתקבל אישור על-ידי הוועדה המחוזית:

○ במקצועות החובה- התלמיד יקליד את תשובותיו על גבי מחשב.

○ *במקצועות הבחירה- תשועתק הבחינה על-ידי כותב אנושי.



○ הכתבה לבוחן ניטראלי- לתלמיד קשה להתבטא בכתב יד, או שכתב ידו אינו ברור לעצמו, התלמיד מצליח להתייחס למטלה בקצב הכתבה.

בתיק שישלח לוועדה המחוזית, נדרש:

- בשני מקצועות בגרות רבי-מלל שונים, על התלמיד להיבחן במבחן רחב היקף הכולל לפחות 2 תשובות לשאלות בנות 15 שורות לפחות. עליו יבחן פעמיים- פעם כמבחן רגיל, בכתב ידו ופעם יתנסח בעל-פה ויכתיב לאדם ניטראלי את תשובותיו. (סך-הכל ארבעה מבחנים).
 - באנגלית- על התלמיד להיבחן על טקסט בהתאם לרמת הלימוד בה הוא לומד (3,4 או 5 יח"ל) + יש להציג חיבור בכתב ידו של התלמיד.
כמו-כן נדרשת הרחבה ספציפית לאנגלית באבחון.
 - נדרש פער סביר, בין ציון הבחינה ללא הכתבה לבין ציון הבחינה עם הכתבה. וממצאי האבחון תומכים בלקות למידה זו.
 - במבחני הבגרות, במידה וההתאמה תאושר על-ידי הוועדה המחוזית, במקצועות החובה- התלמיד יקליד את תשובותיו על גבי מחשב.
- *במקצועות הבחירה- התלמיד יתנסח ויכתיב את תשובותיו לכותב אנושי ניטראלי.

א ב ח ו ן



א ב ח ו ן

○ הקראת שאלון-

התלמיד זקוק להקראת טקסט, כדי להבין היטב את הכתוב

לתיק הבקשה לוועדה המחוזית, יש לצרף:

- בשני מקצועות בגרות רבי-מלל שונים, על התלמיד להיבחן במבחן של הבנת הנקרא, עליו יבחן פעמיים- פעם ללא הקראתו ופעם עם הקראתו (סך-הכל ארבעה מבחנים).
- באנגלית- על התלמיד להיבחן על טקסט בהתאם לרמת הלימוד בה הוא לומד (3,4 או 5 יח"ל) וכן נדרשת הרחבה ספציפית לאנגלית באבחון
- נדרש פער סביר, בין ציון הבחינה ללא הקראה לבין ציון הבחינה עם הקראה. ממצאי האבחון תומכים בלקות למידה זו.
- במבחני הבגרות, במידה וההתאמה תאושר על-ידי הוועדה המחוזית, יקריאו לתלמיד את הכתוב או שהתלמיד יקשיב להקלטה ממחשב, תלוי במקצוע הבחינה.



○ **בחינה בעל-פה: לתלמיד קשה להתבטא בכתב והכתבת תשובות לבוחן ניטראלי קוטעת לתלמיד את חוט המחשבה ואינו מצליח להתנסח.**

בתיק שישלח לוועדה המחוזית, נדרש:

○ בשני מקצועות בגרות רבי-מלל שונים, על התלמיד להיבחן במבחן רחב היקף הכולל לפחות 2 תשובות לשאלות בנות 15 שורות לפחות. עליו יבחן פעמיים- פעם כמבחן רגיל, בכתב ידו ופעם בעל-פה למורה מאותו מקצוע, אשר יתמלל את תשובותיו. בנוסף, יש לשלוח מבחנים עם התאמה של הכתבה לבוחן ניטראלי, אשר מוכיחים את חוסר יעילות התאמה זו.
(סך-הכל **שמונה** מבחנים).

○ באנגלית- מבחן מתוקשב- על התלמיד להיבחן על טקסט בהתאם לרמת הלימוד בה הוא לומד (3,4 או 5 יח"ל) + חיבור בכתב ידו של התלמיד. כן נדרשת הרחבה ספציפית לאנגלית באבחון.

○ נדרש פער סביר, בין ציון הבחינה ללא ההתאמה לבין ציון הבחינה בעל-פה. וממצאי האבחון תומכים בלקות למידה זו.

○ **במבחני הבגרות**, התלמיד יבחן מול בוחן אנושי או מול מחשב- עליו יקליט או יקליד, בהתאם למקצועות השונים.

א ב ח ו ן



- מבחן מותאם- לתלמיד יש קושי ניכר בזיכרון, קושי להבדיל בין עיקר וטפל וכן קושי אובייקטיבי להתמודד עם למידת היקף חומר לימודי רב. התאמה זו מתאימה לליקויי למידה ברמות מובהקות גבוהה מאד.
יש לשלוח לוועדה המחוזית-
- במקצועות רבי המלל- שני מבחנים בשני מקצועות בגרותיים שונים, כל מבחן רצוי שיקיף חומר נרחב ככל האפשר, עליו המורה מעיר את הערותיו, המהוות בסיס לנימוקים למה התלמיד זקוק למבחן מותאם. במתמטיקה ובלשון- מבחן אחד רחב היקף בהתאם לדרישות הועדה.
- בבחינות הבגרות- בכל מקצוע, המבחן המותאם שונה.
- בכל המקצועות, היקף החומר הנדרש למבחן המותאם זהה לחומר הנדרש למבחן ה"רגיל".
- בדרך כלל, יש הקלה מסוימת בבחירת השאלות במבחן מותאם יחסית למבחן ה"רגיל".
- מפני שנדרשת לקות למידה ספציפית ומובהקת להתאמה זו, נדיר שהועדה המחוזית מאשרת אותה.



חשוב, חשוב, חשוב



○ תלמידאות רצינית:

נוכחות סדירה

ללא בעיות משמעת חריגות

ביצוע מטלות נדרשות

הבחנות בזמן- ללא דחיות

הפגנת ידע בבחינות- גם ללא התאמה.

○ לשמור את **כל** המבחנים, הבחנים והעבודות בכתב ידו של התלמיד.



חתימות

○ בעמוד האחרון בדפים שקיבלתם-לצרכים פנימיים.

○ לתיק הוועדה-

צילום תעודת זהות (כולל הספח)+

חתימה על ויתור סודיות-

(הורים גרושים- נדרשת חתימה של שני ההורים).



תהיות לקראת בניית תיקן ההתאמות



○ שנה זו היא שנה מורכבת-

התלמידים נדרשים להיבחן שוב ושוב
ואנחנו נדרשים למילוי טפסים וחוות דעת רבות

○ יש אפשרות שנחליט לא לשלוח בסופו של דבר את התיקן.

○ יש אפשרות יותר מסבירה שהוועדה המחוזית לא תאשר את
הבקשה שלנו, למרות שאנחנו די משוכנעים בצורך להתאמות:

1. הנתונים באבחון- לא מובהקים להתאמה המבוקשת.

2. לא הצלחנו להראות פערים המצדיקים התאמה זו או אחרת.

3. התפקוד השוטף של התלמיד-

לא משקף ידע ברמת כיתה י',

או לא רציני- בתחומי התלמידאות הנדרשים.





וואיי כמה מידע....אז....

- כמעט הכל רשום בדפים.
- יש לכם שאלה - אשמח לענות כמיטב ידיעתי והבנתי.



תודה על ההקשבה

