

חוברת מידע לתלמידי כיתות ט'
לקראת שנת הלימודים תשפ"ב

כרמל זבולון 





1-10

הסבר כללי

11-22

מקצועות חובה

23-40

מקצועות בחירה



שנת הלימודים תשפ"ב - בית חינוך "כרמל זבולון"

חזון בית הספר

בית חינוך "כרמל זבולון" יתמקד באדם ובחברה כערכים מרכזיים בתפיסתו החינוכית. התפיסה החינוכית ודרכי הלמידה הנגזרות ממנה ידגישו את הזהות הציונית, היהודית והאזרחית של התלמידים תוך שאיפה למצוינות, הענקת שוויון הזדמנויות לכול ומיצוי היכולת האישית של היחיד בתוך הכלל.

בית החינוך יקדם את אחריותו של היחיד כלפי הסביבה כערך מהותי במאה ה-21.

ערכי הליבה של בית הספר

- שייכות לארץ.
- מעורבות חברתית, אזרחית וסביבתית.
- מצוינות כדרך חיים, מיצוי הכישורים האישיים.

גרעיני המומחיות:

- יחס אישי.
- התמחות בחינוך ובשותפות תלמידים לקווי שמיעה.
- בחירה ממגוון התמחויות בתחומי דעת שונים.
- פעילויות חברתיות פנים וחוץ בית ספריות.
- התייחסות לזיכרון.

הגורם המארגן - שיח והידברות

חוקת הזכאות לבגרות החדשה ("הרפורמה")

בהתאם להחלטת משרד החינוך החל משנת תשע"ה, לומדים התלמידים על פי הנחיות חוקת זכאות חדשה כתנאי לקבלת תעודת בגרות. מטרת ההנחיות החדשות להתוות מסגרת התנהלות בחטיבה העליונה המאפשרת שיח פדגוגי וערכי, שינוי וגיוון דרכי הוראה, למידה והערכה.

חמישה חלקים עיקריים מהווים את עיקרי חוקת הזכאות החדשה:

א. תכנית הלמידה וההבחנות. בכל מקצוע נקבע חלק מהחומר (30%) כחלק שבו יש לבית הספר עצמאות להגדיר את החומר/לפתח יחידות הוראה ייחודיות/לפתח דרכי הערכה המכוונות למגוון כישורים ונטיות. במסגרת למידה זו מושם דגש על הגברת למידה חוויתית, מעמיקה ומשמעותית, ובהתאמה למיומנויות הנדרשות לחיים במאה ה-21, לצרכי החברה ולאופי הלימודים במוסדות להשכלה גבוהה. הלמידה מכוונת להיות רלוונטית ובעלת ערך ללומד, מגבירה את מעורבותו של התלמיד בתהליך ואת שיתופו בהבניית הידע. בית הספר קובע את הדרכים והמרכיבים של ההערכה בכל מקצוע. הציפון מועבר למשרד החינוך. על מנת לא להעמיס על התלמידים, מחלק בית הספר באופן מושכל את החלק של ה-30%, במקצועות הליבה ובמקצועות המוגברים, במהלך י', י"א, י"ב. במקצועות הלימוד השונים, נבחנים התלמידים בבחינת בגרות על יתרת 70% מחומר הלימוד על פי מפרט לימודים המפורסם על ידי מפמ"ר המקצוע (מפקח מקצוע ראשי). ברוב המקצועות בחינת הבגרות היא בחינת בגרות "חיצונית" בשאלונים הנכתבים על ידי משרד החינוך.



זכאות לבגרות

ב. מספר אירועי בחינות הבגרות הופחת.

לא מתקיימות בחינות בגרות "חיצוניות" בכתה יוד ובאופן כולל הופחתו מספר השאלונים עליהם נבחנים בכתות י"א ובי"ב:

1. בכל אחד ממקצועות הליבה בהם מתקיימת הערכה חיצונית, מתקיים אירוע בחינה אחד בלבד, למעט מתמטיקה ואנגלית - שבהם מתקיימים שני אירועי בחינה.

2. גם במקצועות הבחירה הופחת מספר אירועי הבחינה החיצוניים.

ג. חינוך למעורבות חברתית מבוסס על תכנית חינוכית להתפתחות אישית ולמעורבות חברתית קהילתית. התכנית מתפרסת על פני 3 שנים. התכנית תורמת לטיפוח בוגר עצמאי, מעורב, בעל תודעה חברתית. בשכבות יוד, י"א ו-י"ב חייב התלמיד ל-30 שעות בכל שכבה (סה"כ 90 שעות) בהתנסות קבוצתית חברתית. במקביל, בכתה יוד (60 שעות) ובכתה י"א (30 שעות) על התלמיד להקדיש מזמנו להתנסות מעשית, לתרומה ולמעורבות פרטנית.

ד. לימודי המדעים הם מרכיב בסיס הנדרש להשכלתו של התלמיד. תלמיד, שאינו לומד לפחות אחד מהמקצועות ההרחבה הבאים: ביולוגיה, פיזיקה, כימיה, מוט"ב, עיצוב או מכונות, ילמד בכתה יוד מקצוע "מבוא למדעים" בהיקף של 3 שעות שבועיות.

ה. חובת לימודי השכלה כללית בכתה יוד, בתחומי - חברה, רוח, תרבות, מורשת, שפות ואומנויות. מחצית אחת - תרבות ישראל חובה! מחצית שניה - בחירה בין מגוון מקצועות.

מבנה התעודה

מבנה תעודת בגרות

לתעודת בגרות זכאי כל מי שעמד בדרישות ביה"ס ועבר בהצלחה בחינות בגרות בהיקף של 21 יחידות לימוד לפחות.

הרכב תעודת הבגרות:

1. תעודת בגרות מורכבת ממקצועות לימוד חובה הנלמדים במסגרת כיתת האם כולה. מקצוע חובה הנו מקצוע שחובה ללמוד אותו בהיקף שעות מינימלי מחייב ולהיבחן בו בבחינה חיצונית כתנאי לקבלת תעודת הבגרות.

יש"ל	2	לשון והבעה
יש"ל	2	היסטוריה
יש"ל	2	ספרות
יש"ל	2	תנ"ך
יש"ל	2	אזרחות
יחידות לימוד	10	סה"כ

2. אנגלית ברמת לימוד 4 יש"ל - 5 יש"ל (במקרים מיוחדים תינתן אפשרות ל- 3 יש"ל).
3. מתמטיקה ברמת לימוד 3 יש"ל, 4 יש"ל, או 5 יש"ל.
4. מקצועות בחירה מורחבים (בבית ספרנו חייבים כל התלמידים לבחור לקראת כיתה י' שני מקצועות בחירה, מלבד תלמידי מב"ר ושמע החייבים במקצוע אחד) (פרוט המקצועות בהמשך).
- מקצוע בחירה הנו מקצוע הנלמד בהיקף של לפחות 5 יש"ל ונלמד בבית הספר במסגרת רכבות הבחירה. כל תלמיד חייב בלפחות מקצוע מורחב אחד ומקסימום שלושה (בנוסף למתמטיקה ואנגלית).

מבנה התעודה

5. השכלה כללית: שני מקצועות שבית הספר בוחר ללמד מתוך מגוון אפשרויות, שאינם חלק מפרקי החובה וניתנים לשם העשרה בלבד. המקצועות מוערכים בהערכה פנימית אך הם תנאי לקבלת זכאות לתעודת בגרות.

6. זכאות לתעודת בגרות: על מנת להיות זכאי לתעודת בגרות יש לעמוד בהצלחה בכל דרישות תחומי הדעת (ציון סופי עובר) וכן בתנאי בית הספר ומשרד החינוך המופיעים כציונים פנימיים (בצידה השמאלי של תעודת הבגרות):

- ציון חיובי תלת שנתי בחנ"ג.
- ציון חיובי בתכנית "התפתחות אישית ומעורבות חברתית - קהילתית".
- ציון חיובי בשני מקצועות של "השכלה כללית" (הנלמדים בשכבת י').
- מבוא למדעים: מקצוע חובה לכל תלמידי שכבת י'. תלמידים שלומדים ביולוגיה, פיזיקה, כימיה, מוט"ל, עיצוב או מכונות ילמדו את היחידה כחלק ממקצוע ההרחבה. שאר התלמידים ילמדו אותה כמקצוע נוסף במהלך כיתה י'.
- מבנה הלימודים בשכבת י'
- במסגרת כיתה האם נלמדים המקצועות הבאים: לשון, היסטוריה, תנ"ך, מחשבת ישראל, חנ"ג, תעבורה ושעות מחנך.
- בקבוצות לימוד נלמדים המקצועות מתמטיקה ואנגלית עפ"י רמות הלימוד.
- במסגרת מקצועות הבחירה, יבחר כל תלמיד שתי מגמות מתוך רשימת המגמות (תלמידי מב"ר ושמע יבחרו מקצוע אחד מתוך רשימת אפשרויות).
- מקצוע לימודי הנלמד ברמת 4 ו-5 יח"ל מקנה בונוס באוניברסיטאות, גודל הבונוס משתנה בהתאם לשנתונים, בהתאם למקצוע המבוקש ובהתאם למוסדות להשכלה גבוהה.
- פתיחת מגמה מותנית במספר מינימום תלמידים.



מערך תמיכה

מערך התמיכה בחטיבה העליונה

לביה"ס מערך תמיכה מגוון הנותן הן מענה לימודי והן מענה רגשי לתלמידים. מטרות המערך לקדם ולהעצים את התלמידים, תוך דיאלוג שוטף בין המורים, התלמיד, מורי הכיתה וההורים.

שעות סל שילוב- תלמידים שעברו ועדות שילוב בחט"ב ונמצאו זכאים לשעות השילוב יקבלו כ-4 שעות חודשיות באופן פרטני במרכז הלמידה לפי הצורך, ובהתאם לתחום הדעת הנדרש. תלמידי מב"ר שעברו ועדות שילוב בחט"ב אינם זכאים לשעות השילוב.

שעות פרטניות - תגבור במקצועות השונים, בקבוצות קטנות או באופן פרטני, על ידי המורים המקצועיים, במקביל להוראת המקצוע בכיתה בשעה שפנויה לתלמיד במערכת השבועית האישית.



עם הסדרת סרפסל תפקיד
 סידור חולצת 99-98 קרבים
 סידור לידעין 78-64 תכני לימוד
 סידור הזכרות 64-54 היגיינים
 לרת שקום 54-42 היגיינים
 סידור מלצר 21 משחזרים
 כי פ"י!
 שני סרפסל למ' יעזר
 הו' ברנע מלצר תעמר

כיתת מב"ר (מסלול בגרות רגיל)

המסלול בכיתה זו הינו ייחודי ואישי. התלמידים נבחרים בקפידה על פי קריטריונים ותנאים שנקבעו על-ידי משרד החינוך, הצוות הפדגוגי והחינוכי.
 מטרת המסלול היא קידום התלמידים ומימוש יכולתם כדי שיצליחו לסיים 12 שנות לימוד עם תעודת בגרות מלאה. בכיתת מב"ר לומדים עד 25 תלמידים שזכאים לבחור מקצוע מורחב אחד לצד מקצועות הליבה לבגרות המערכת הלימודית הינה ממוקדת ומתוגברת לפי מקצוע מבחן הבגרות הנבחן.
 הצוות החינוכי מקנה לתלמידים מיומנויות ואסטרטגיות למידה במקצועות השונים, לצד פעילויות חינוכיות וערכיות. הצוות החינוכי המלווה את כיתת מב"ר מתחייב להיות במעקב צמוד אחרי צרכיו הלימודיים והרגשיים של כל תלמיד, להתאים עבורו שיטות למידה שסייעו לו למצות את הפוטנציאל הטמון בו ולהיות עבורו דמות משמעותית, מכילה וקשובה.

- על מנת להתקבל לכיתה זו נדרשים התלמידים לעמוד בתנאים הבאים:
- בעלי תלמידאות טובה ומוטיבציה גבוהה ללמידה.
- בעלי התנהגות טובה (ללא בעיות משמעת).
- ראיון קבלה.
- הפניה לתהליך הקבלה לכיתת מב"ר תעשה דרך הצוות החינוכי בחט"ב.
- הסכמת ההורים והתלמיד בעל-פה ובכתב וחתימה על חוזה מיוחד.
- התלמידים ילמדו מקצוע מורחב אחד בלבד, מבין רשימה אפשרית. (הרשימה כוללת : תיאטרון, מוט"ל, עיצוב גרפי, הנדסת מכונות, גיאוגרפיה).
- מתמטיקה ואנגלית ילמדו על-פי יחידות הלימוד המותאמות להם עם כל תלמידי השכבה.
- במהלך כל שנות הלימוד, של התלמיד בכיתת מב"ר, ייבדקו המוטיבציה הלימודית, היכולת לעבודה עקבית והישגיו במקצועות השונים.
- בית ספר שומר לעצמו את הזכות להוצאת תלמיד מכיתת מב"ר שלא ממלא אחר התנאים.
- המועמדים לכיתת מב"ר ירשמו על פי נוהל הרישום הרגיל בבית הספר.



החינוך החברתי - כרמל זבולון

מטרות החינוך החברתי מונחות לצד החזון הבית ספרי, המתמקד באדם ובחברה כערכים מרכזיים בתפיסתו החינוכית. התפיסות החינוכיות ודרכי הלמידה הנגזרות ממנה, ידגישו את הזהות הציונית, היהודית והאזרחית של התלמידים תוך שאיפה למצוינות, הענקת שוויון הזדמנויות לכל ומיצוי היכולת האישית של היחיד בתוך הכלל, תוך קידום אחריותו של היחיד כלפי הסביבה כערך מהותי במאה ה-21.

החינוך החברתי שם דגש על:

- חינוך למעורבות בחברה
- חינוך לדמוקרטיה, שוויון וכבוד האדם
- העמקת הקשר עם העם והארץ

בנוסף, לכל שכבה בהתאם לצרכים שלה, ישנה התייחסות ספציפית בתוכן החברתי. שכבת י' - היכרות וגיבוש, תרומה לקהילה, הצגות, משלחות לחו"ל, סדנאות ומפגשים בנושאים ייעוציים ועוד. שכבת יא' - הכנה לצו הגיוס הראשון, המסע לפולין, הצגות, מופעים, הרצאות, נושאים ייעוציים ועוד. שכבת יב' - הכנה לגיוס לצה"ל, שנת שירות, הרצאות בנושאים שונים, סיום ופרידה ועוד.

מעורבות חברתית

תכנית תלת שנתית, לפיה כל תלמיד מתנדב לקהילה באופן אישי וקבוצתי, תוך התאמה אישית לבחירותיו ולרצונותיו, עם ליווי צמוד של הכיתה והצוות החינוכי. במהלך כיתה יב' ניתנת לתלמידים אפשרות להיכנס למסלול "מצוינות חברתית" כאשר בסופו יקבלו תעודת הצטיינות בעבור עשייתם החברתית.



תוכנית חברתית

סמינרים

שכבת י' - "להיות אזרח". בשיאו של התהליך תלמידי השכבה עוברים סמינר בירושלים ומבקרים באתרים שונים תוך בירור שאלות מרכזיות בנושאי זהות, ציונות, יהדות, דמוקרטיה. בין השאר מבקרים בבית משפט, כנסת ישראל, הר הרצל ועוד. את תעודת הזהות הראשונה מקבלים בטקס חגיגי בנוכחות ההורים וחבר כנסת שכבת יא' - "מפגשים - דתי חילוני". בסמינר ייחודי בן שלושה ימים בסוף שבוע, נפגשים תלמידי השכבה עם תלמידים מבתי ספר, אולפנות ושיבות דתיים. במסגרת המפגשים מעמיקים התלמידים בנושאים בניהם הכרת האחר, זהות אישית, יהדות ועוד.

שכבת יב' - "החברה הישראלית". רגע לפני סיום התיכון מקבלים התלמידים חשיפה לרב גוניות ומורכבות החברה הישראלית. בסמינר בן יומיים בתל אביב נפגשים התלמידים עם אוכלוסיות שונות תוך בירור אישי וקבוצתי היכן הם ממוקמים ביחס לחברה הישראלית.

טיולים שנתיים

בבית הספר ישנה מסורת רבת שנים כי את הארץ ניתן להכיר ולאהוב רק דרך הרגליים ולכן את הטיולים השנתיים חווים התלמידים במתכונת של "טיול נודד" במסגרתו מטיילים התלמידים מנקודה לנקודה, מתנסים כל יום בהקמה ופירוק מחנה, מבשלים לבד ועוד.

שכבת י' - מכתשים

שכבת יא' - מזרח הרמון

שכבת יב' - הרי אילת

מנהיגות תלמידים

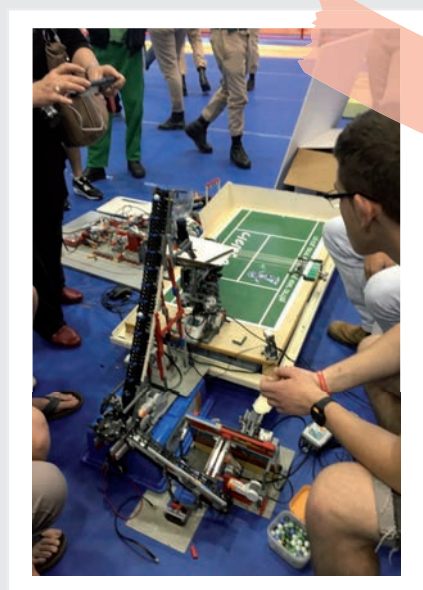
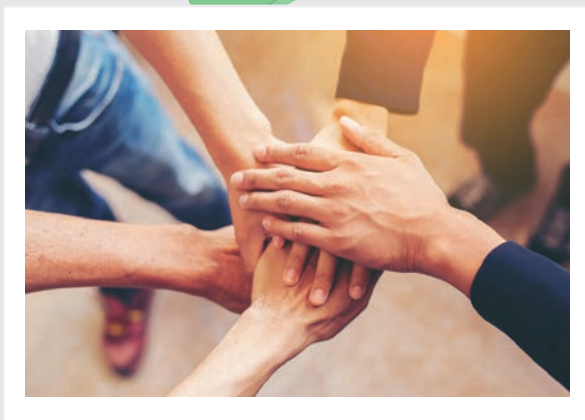
קבוצת מנהיגות תלמידים מורכבת מנציגי השכבות שנבחרו במסגרת הליך דמוקרטי בשכבות והם הגוף המייצג את התלמידים תוך קידום ערכי מנהיגות והובלה וטיפול אורח חיים דמוקרטי.

טקסים ואירועים בית ספריים

בכרמל זבולון מתקיימים טקסים ואירועים התואמים את לוח השנה וכוללים את כל תלמידי בית הספר.



מקצועות
חובה



אזרחות

גלית ארנון



אזרחות - 2 יח"ל

בלימודי האזרחות אנו עוסקים בניתוחן של סוגיות אקטואליות מגוונות באמצעות עולם המושגים אותו אנו לומדים. הנושאים הנדונים במהלך לימודי המקצוע כוללים בין היתר: אופייה היהודי והדמוקרטי של המדינה, זכויות אדם אזרח ומיעוט, רשויות השלטון למיניהן ועוד.

לימודי מקצוע האזרחות נושקים למגוון תחומי דעת: מדעי המדינה, משפטים, היסטוריה, סוציולוגיה ועוד. הלימודים מתפרשים על פני שנתיים ובסופם התלמיד ניגש לבחינת בגרות.

בנוסף, התלמידים מגישים מטלות ביצוע אשר עוסקות בבעיות אזרחיות הקרובות לליבם. מטלת הביצוע מוגשת בקבוצה ומהווה 20 אחוזים מהציון הסופי של התלמיד במקצוע.

סוגיות לדוגמא:

מי זכאי לקבל אזרחות במדינת ישראל?

מהי קואליציה? מהי אופוזיציה?

האם הנשיא חייב לתת חנינה?

מהו משפט פלילי?

מיהו עבריין הפועל מטעמי מצפון?

מדוע בכנסת 120 חברים?

איך ניתן לפתור סכסוך/שסע בין מגזרים באוכלוסייה?

ובשיעורים:

גם אם לא מסכימים - תמיד דנים, מקשיבים ומנסים להגיע לפשרות.



אנגלית (5, 4, 3 יח"ל)

חלוקת התלמידים ליחידות הלימוד תתבצע בהתאם להמלצת המורה המקצועי, הישגיו של התלמיד ומבחן שכבתי. תלמידים חדשים, הנקלטים לבית הספר, ישובצו בעיקר על פי הישגיהם במבחן השכבתי והציון בתעודת הסיום של כיתה ט'. תלמיד המעוניין לעבור הקבצה יוכל עשות זאת בסיום המחצית ובתנאי שממוצע הישגיו הוא מעל 90 ובהתבסס על הישגיו במבחנים, בחנים, מטלות ויחסו למקצוע. תלמיד שיקבל ציון שלילי בקבוצת לימוד מסוימת, יעבור לקבוצת לימוד המתאימה לו יותר.

אנו משתדלים ליצור קבוצות הומוגניות ככל שאפשר, מבחינת הרמה הלימודית, על מנת שכל תלמיד יוכל להפיק את המקסימום שלו מלימודי האנגלית. כל קבוצת לימוד תעבור ארבע תחנות (מודולות) של מבחני הבגרות לאורך שלוש שנים: שני שאלונים בכתב, תלקיט ספרות (log) שנלמד לאורך כל שלוש השנים ומבחן בעל פה.

מבנה ההוראה:

- א' - מסלול מואץ לבגרות. התלמידים יבחנו במבחן בעל פה בסוף כיתה י"א וביחידה הראשונה בכתב. בכיתה י"ב יגישו את התלקיט הספרותי כבר במחצית א' (חורף) ויבחנו ביחידה האחרונה בכתב.
- ב' - מסלול בגרות רגיל של 5 יח"ל. התלמידים יבחנו על היחידה הראשונה בסוף כיתה י"א ולקראת סוף י"ב יגישו את התלקיט הספרותי, יבחנו בעל פה וביחידה האחרונה בכתב.
- ג' - בית הספר עושה מאמץ גדול שכמה שיותר תלמידים יסיימו 5 יחידות אנגלית. המסלול זהה ל-ב' אך בקצב איטי יותר כדי לאפשר לכמה שיותר תלמידים לסיים עם 5 יחידות לימוד.
- מעל 70% מתלמידי כרמל זבולון מסיימים 5 יחידות אנגלית.
- א' - מסלול זה נועד לתלמידים שקשה להם קצת יותר עם האנגלית. התלמידים יבחנו ביחידת הלימוד הראשונה בסוף כיתה י"א ולקראת סוף י"ב יגישו את התלקיט הספרותי, יבחנו במבחן בעל פה וביחידה האחרונה בכתב.
- ב' / 3 - המסלול זהה בעיקרון למסלול של א'. במהלך כיתה י' או י"א, יאותרו התלמידים הזקוקים לתגבור נוסף ויכוונו למסלול של 3 יחידות לימוד על מנת להבטיח שיקבלו תעודת בגרות.
- יש לציין שבחינת בגרות באנגלית ברמה של 4 יח"ל אינה חוסמת שום אפשרות להמשך לימודים אקדמיים. לתשומת לבכם: לדוברי אנגלית אין אפשרות להיבחן בבחינת בגרות באנגלית בכיתה י'.

היסטוריה

פג טל



היסטוריה (2 יח"ל)

עיקרי הלמידה:

תכנית הלימודים של בית החינוך כרמל זבולון במקצוע ההיסטוריה נקראת "חלוצי הערכה". תוכנית זו, ייחודית ונדירה, מכוונת ללמידה משמעותית, פיתוח יכולת חקירה, חשיבה והעמקה אצל התלמיד ורכישת מימנויות אקדמיות שישמשו את תלמידנו בעתיד לכל אשר יפנו.

לימודי המקצוע:

לימודי מקצוע ההיסטוריה מתפרשים על פני שנתיים בשכבות י' ו - יא'.

נושאי הלימוד:

תולדות עם ישראל בתקופת בית שני.

הלאומיות בישראל ובעמים, ראשית הדרך עד 1920.

נאציזם, אנטישמיות, מלחמת העולם השנייה בכלל והשואה בפרט.

בונים את מדינת ישראל במזרח התיכון.

תוכנית הלימודים הלכה למעשה:

במסגרת הלמידה בכיתות מתקיימת הערכה חלופית ולמידה משמעותית של התלמידים, אשר חוקרים ועוסקים לעומק בשאלות היסטוריות ובהערכת אירועים היסטוריים.

תוכנית הלימודים "חלוצי הערכה" בהיסטוריה, מלווה ומודרכת ע"י משרד החינוך ובאישורו. יש לציין, כי מספר

מועט מאוד של בתי ספר זכו לממש תכנית זו בבית ספרם.

"ללא ידיעת עברו, לא יבין האדם את ההווה שלו, מאחר שכל ההווה מעוצב על ידי העבר"
יגאל אלון.

חינוך גופני

יעל דוד



חינוך גופני (2 יח"ל)

מקצוע החינוך הגופני נלמד בבית הספר כמקצוע חובה, שעתיים בשבוע לכל תלמיד. השיעורים מתנהלים לפי תכנית הלימודים החדשה ונועדו לתת כלים מתאימים לאורח חיים בריא, כושר גופני ומיומנויות לחיים, תוך דגש על חינוך לבריאות ותחת העיקרון של פעילות - למידה - הנאה. שיעורי כושר גופני כוללים הכנה לצה"ל, מיומנויות שונות, משחקי כדור, אתלטיקה וכיוצא בזה. תלמיד ללא ציון חיובי בחנ"ג אינו זכאי לקבל תעודת בגרות. תלמידי בית הספר משתתפים במספר נבחרות - כדורסל, קטרגל, ניווט, ריצות שדה, כושר גופני, התלמידים משתתפים באירועים ותחרויות המאורגנות ע"י משרד החינוך. בבית הספר מתקיימים ימי ספורט, 'הפסקה פעילה' ומגוון רחב של פעילויות גופניות.



לשון

שגית עבו



לשון (2 יח"ל)

כיתה י'

הבנה והבעה

- מפגש עם טקסטים מסוגים שונים: טקסט מידע, טקסט טיעון, טקסט מדריך ומפעיל.
- בבחירת הטקסטים יושם דגש על עיסוק בסוגיות אקטואליות ורלוונטיות לחיי התלמידים.
- התמודדות עם שאלות על הטקסטים: שאלות איתור מידע ומיזוג מידע מכמה טקסטים, שאלות של פרשנות והסק, שאלות הערכה וביקורת.
- התמקדות בנושאים אופייניים לטקסט טיעון כגון מבנה, דרכי הנמקה ואמצעים רטוריים.
- כתיבה של מאמרי טיעון בזיקה לטקסטים שנקראו בכיתה.
- העשרת אוצר מילים
- הבעה בעל פה
- דיווח בעזרת מצגת
- דקדוק
- פרקים בתחביר

כיתה יא'

הבנה והבעה

- מפגש עם טקסטים מסוגים שונים: טקסט מידע, טקסט טיעון, טקסט מדריך ומפעיל.
- בבחירת הטקסטים יושם דגש על עיסוק בסוגיות אקטואליות ורלוונטיות לחיי התלמידים.
- עבודה עם מקבצי טקסטים באותו נושא והשוואה בין פרטי המידע המופיעים בהם. יושם דגש על יצירת הכללות.
- כתיבת סקירה על פי מידע מהטקסטים שנקראו בכיתה.
- העשרת אוצר מילים
- דקדוק
- לימוד מערכת הצורות: פועל ושם

ציון כיתה י'

בכיתה י' מקבלים התלמידים ציון שמשקלו 30% מציון הבגרות של התלמיד במקצוע לשון עברית. הציון יתבסס על - הערכת תלקיט מתוך משימות הבנה והבעה, ותוצרי כתיבה שנתנו לאורך השנה ציוני בחנים ומבחנים הערכת תפקוד לימודי

ציון כיתה יא'

בתום כיתה יא ניגשים התלמידים לבחינת בגרות. ציון הבחינה ישתקלל ביחד עם הציון המסכם (ציון המגן) מבית הספר ויהווה 70% מציון הבגרות בלשון עברית. ציון המגן יתבסס על - ציוני בחנים ומבחנים הערכת עבודות שיינתנו במהלך השנה.

מתמטיקה

חגי גליקסמן

מתמטיקה (3,4,5 יח"ל)

בית הספר "כרמל זבולון", חורט על דגלו מצוינות בכל תחומי הלימוד, ובפרט במקצוע המתמטיקה. מקצוע זה, אשר דורש הן יכולת והן השקעה מרובה, הינו אחד מהאתגרים החשובים הניצבים בפני תלמידי בית הספר. כל תלמיד ניגש לבחינת הבגרות במתמטיקה בהתאם כאמור, ליכולתו ולרמת ההשקעה שלו. צוות המתמטיקה של בית הספר עושה כל שביכולתו על מנת להקנות לתלמידים מיומנויות מתמטיות, ולהגישם בהצלחה לבחינות הבגרות.

רמה	י'	י"א	י"ב
3 יח"ל	183 (25%)	382 (40%)	381 (35%)
4 יח"ל		481 (65%)	482 (35%)
5 יח"ל		581 (60%)	581 (40%)

• שאלון 183 הוא שאלון פנימי (בית ספרי).

חלוקת התלמידים לרמות הלימוד השונות:

בהתאם למגמה המוכתבת ע"י משרד החינוך, מעודד בית הספר את התלמידים ללמוד ברמות הגבוהות של 4 ו 5 יח"ל. צוות בית הספר משקיע מאמצים ומשאבים רבים בהעצמת התלמידים. יחד עם זאת, אנו רואים חשיבות רבה בכך שתלמיד ילמד ברמה המתאימה לו, וימצא בה את כישוריו.

החלוקה לרמות השונות נעשית על פי הקריטריונים הבאים:

- ציון תעודת הסיום של כיתה ט' (בהתאם כמובן לרמת הלימוד בכיתה ט').
- מבחן מעבר בסוף החופש הגדול, המיועד לתלמידים שאינם מרוצים מהשיבוץ הראשוני שלהם.
- מעברים מרמה לרמה יתאפשרו בסוף מחצית ובסוף שנה, וזאת בכפוף לקריטריונים שיפורסמו ע"י צוות מתמטיקה.
- התלמידים שישוּבצו לרמת 3-4 יח"ל ייבחנו בתחילת כיתה י', על החומר שנלמד בחטיבת הביניים. (החומר למבחן יפורסם באתר האינטרנט של ביה"ס).

ברמת 3 יח"ל נלמדים בין היתר הנושאים הבאים : משוואה ממעלה ראשונה ושניה, בעיות מילוליות, סדרות, טריגונומטריה, הסתברות והתפלגות נורמלית, בעיות גדילה ודעיכה, חשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי.

ברמת 4 יח"ל נלמדים בין היתר הנושאים הבאים: גיאומטריה אנליטית, גיאומטריה במישור, טריגונומטריה במישור ובמרחב, הסתברות קלאסית, חשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי, חזקות ולוגריתמים.

ברמת 5 יח"ל נלמדים בין היתר הנושאים הבאים : גיאומטריה אנליטית, גיאומטריה במישור, טריגונומטריה במישור ובמרחב, חשבון דיפרנציאלי ואינטגרלי, מספרים מרוכבים ווקטורים.

נְגַלּוּ חֲבִיּוֹנוֹת לֹא גְלִיתִי לְרַע,
נְחִשְׁף הֶחֱתוּם בִּי בְאֵשׁ,
וְאֵת תּוֹגְתּוֹ שֶׁל הַלֵּב הַכּוֹרֵעַ
יָד כָּל בְּמִנְחָה תִּמְשֵׁשׁ. (רחל)

צְרִיחוֹת שְׁצָרְחָתִי נוֹאֶשֶׁת, כּוֹאֶבֶת
בְּשִׁעוֹת מְצוּקָה וְאֶבְדּוֹ,
הָיָה לְמַחְרָזֹת מְלִים מְלַכְכֶּבֶת,
לְסִפֵּר שִׁירֵי הַלֵּבָן.

ספרות (2 יח"ל)

עיקרי הלמידה

שיעורי הספרות הם מסע אישי אל תוך עולם של מילים שיש בהן כדי ללמד הלכי נפש, נקודות מבט, סיפור על גיבורים טרגיים ועל חטאים אנושים שמביאים אנשים אל נקודות כאב.

במהלך המסע המתפרש על שנתיים (שכבות יא-יב) אנו פוגשים מגוון יצירות ומגוון ז'אנרים כדי לתת לתלמידנו טעימה מהשפע הגדול שחובקות המילים הכתובות וליצור בהם רצון למצוא בהמשך את הספר או השיר או המחזה המדבר אליהם.

התלמידים נחשפים לסיפורים קצרים של שי עגנון, שטינברג, ברקוביץ, אתגר קרת, ברדוגו, רונית מטלון. הם קוראים סיפורים מתורגמים של בשביס זינגר, צ'כוב ודרכם מתמודדים עם יחס לחלש, עם חברה מנוכרת ועם כוחו או חולשתו של היחיד.

התלמידים מתחבטים עם שירתם של ביאליק, רחל, אלתרמן, אצ"ג, גולדברג וכן משוררי ימי הביניים.

בנוסף קוראים במהלך הלימודים רומנים שונים ולפחות שני מחזות הן מהקלסיקה היוונית והן מהמחזאות המודרנית. דרך לימוד היצירות מכירים התלמידים אמצעים אמנותיים שיש בהם כדי לסייע לפענח את יופייה של כל יצירה ואת הרעיונות שרצה היוצר להעביר לקהל קוראיו. "צריחות שצרחתי נואשת".. אומרת רחל ומובילה אותנו אל נבכי ליבו של היוצר.

מגוון היצירה והיכולת האישית של כל מורה להוסיף חומרים שונים מתוך תוכנית הלימודים נותנים לכל שיעור אפיון וצבע שונה. הצורך של התלמידים לחשוב על תפיסות ערכיות שלהם תוך התמודדות עם מילים הכתובות בעברית גבוהה ולעיתים לא מוכרת, הצורך הזה מביא לדיונים מרתקים ולתחושה של ערך במדע הרוח. תוכנית הלימודים החדשה מאפשרת 30% של יצירות אותן אנו לומדים באופנים מגוונים כגון צפייה במחזה, קליפים, הקשרים רחבים ופלקטים יצירתיים. בחלק זה של הלמידה משלבים התלמידים יצירות שהם בוחרים המרחיבות את המבט.

70% הנותרים נלמדים לקראת בחינה חיצונית הנערכת במהלך שנת י"ב.

תנ"ך גילת אפרים



תנ"ך (2 יח"ל)

באמצעות לימוד התנ"ך יחשפו התלמידים לעושר השקפות העולם, האמונות והדעות, שרווחו בקרב עם ישראל. נתבונן גם בסוגיות אקטואליות ונראה כיצד הן משתקפות בסיפורים, בחוקים ובפילוסופיה של העולם העתיק. בכיתה י"א יקבלו התלמידים את ציון הבגרות הפנימי (30%) ובכיתה י"ב יבחנו בבחינת הבגרות החיצונית (70%).

טעמות מנושאי הלימוד:

בראשית- הספר פותח בבריאת העולם, ובו אוסף סיפורים, המקבילים למיתוסים של העולם העתיק. בהמשך הספר מספר את סיפוריהם של אבות האומה- אברהם, יצחק ויעקוב.

ספרי מלכים- נלמד על אירועים היסטוריים שאירעו בתקופת ממלכת ישראל המאוחדת ובתקופת ישראל המפולגת לשתי ממלכות- ממלכת ישראל הצפונית וממלכת יהודה הדרומית. נלמד אירועים אלו בהקבלה לתעודות היסטוריות מהעולם העתיק, המדברות על אותם האירועים.

נבואה- בקריאת דבריהם של נביאי ישראל ניווכח, בין היתר, עד כמה החשיבו נביאי ישראל את ההתנהגות החברתית המוסרית- עבורם התנהגות זו היא עיקרה של הדרישה הדתית מהאדם.

ספרות החכמה - פילוסופיה של העת העתיקה העוסקת בסוגיות על זמניות, כמו: האם צדיק ורע לו ורשע וטוב לו? מהו יחס האלוהים לאדם? מהו ערכה של החכמה? ועוד.

דרך ארוכה ומרתקת לפנינו...



תרבות ישראל - במסגרת לימודי "השכלה כללית"

"לא בשמיים היא" (דברים ל, יא')

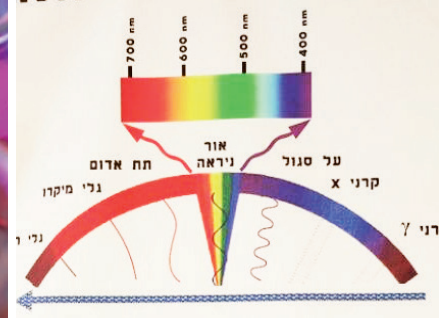
בכיתה י' לומדים כל תלמידי השכבה, למעט תלמידי כיתת מב"ר, לימודי תרבות ישראל במסגרת לימודי השכלה כללית.

עיקרי הלמידה:

התלמידים ילמדו על קונפליקטים בין אדם לחברו במקורות היהודיים, תוך התייחסות לאירועים רלוונטים של ימינו. במסגרת השיעור ילמדו סוגיות של אגדה, מדרשי הלכה, משנה ותלמוד ומגוון נושאים שמהם נגזרו ערכים שבין אדם לחברו, ערכים אוניברסליים. בתום לימוד כל אחת מהסוגיות, תיערך השוואה לאירוע מקביל בימינו ותתבצע משימה במסגרת חברותא קבוצתית.

דרכי הלימוד והערכה:

חלק מהשיעור מתבצע בצורה פרונטלית וכולל דיונים כיתתיים ומעלה שאלות ערכיות. וחלקו מתבצע על ידי עבודה בחברותות ושיא התהליך הוא עבודת חקר. *על מנת לקבל תעודת בגרות יש חובה בקבלת ציון עובר במקצוע זה ועמידה בכל הדרישות.



היחידה המדעית - מבוא לביולוגיה

יחידת לימוד זו, מיועדת לכלל תלמידי כיתה י' אשר אינם מתמחים במקצועות מדעיים כמו: ביולוגיה, כימיה, פיסיקה (אינם לומדים מקצועות אלה במסלול של 5 יחידות לימוד). החל משנת הלימודים תשע"ה, לימודי היחידה המדעית הם חובה ומהווים תנאי לקבלת תעודת בגרות. מעבר לחובת הלמידה של היחידה המדעית, אנו רואים בה זכות והזדמנות מצוינת ללימוד עוד שנה של מדעים בנושאים הקרובים לחיי היום יום של התלמיד ומעניינים אותו וכן לעסוק במיומנויות בעלות תפקיד גם למקצועות נוספים בהמשך הלימודים.

היחידה המדעית נלמדת לאורך כיתה י' בלבד בהיקף של 3 שעות שבועיות. נושא הלימוד הוא "גוף האדם בדגש הומאוסטאזיס" ובמהלכו לומדים התלמידים על המערכות השונות בגוף האדם: מערכת ההובלה, מערכת החיסון, נשימה, עיכול, הפרשה, עצבים והורמונים. הלימודים משלבים קטעי קריאה פופולריים המאפשרים לתרגל מיומנויות קריאת מאמר, זיהוי רעיונות מרכזיים, קריאה והבנה של טבלאות וגרפים. במהלך הלימוד משובצות מעבדות. הציון השנתי (ציון הבגרות) על יחידה זו הוא ציון פנימי, הניתן על ידי מורה הכתה על פי ההישגים במהלך שתי מחציות הלימוד בשילוב הציון במבחן מסכם בסוף השנה.



חינוך לזהירות ובטיחות בדרכים

החינוך לזהירות ובטיחות בדרכים זו משימה לאומית שמטרתה להכשיר את התלמיד לתפקוד יעיל במערכת התעבורה ולספק לו עקרונות וכלים לגדילה ולצמיחה לחיים בוגרים, מתוך אחריות אישית לשמירה על חייו ועל כבודם וחיייהם של הסובבים אותו תוך כיבוד חוקי המדינה.

הנושא ילמד בכיתות י' כשעה שבועית אחת. חינוך לזהירות ובטיחות בדרכים במובנו הרחב נועד לעיצוב תרבות נהיגה ותרבות התנהגות בדרך. תכנית הלימודים נועדה להוביל את המשתמש בדרך להתנהגות טובה יותר, תוך הבנת הצורך בויתור לזולת והתייחסות נאותה יותר לאנשים שיש לחלוק איתם את השימוש בדרך.

השיעורים נועדו להקניית כלים חשיבתיים שיאפשרו תהליך קבלת החלטות באופן מושכל. הנושאים הנלמדים יכללו את חוקי התנועה, התמרורים השונים זכות קדימה, ושאר הנושאים שנדרשים כהכנה למבחן התיאוריה ותכנים נוספים כמו אלכוהול ונהיגה לחץ חברתי ועוד.

בסיום שנת הלימודים יגשו כל תלמידי השכבה למבחן תיאוריה מטעם משרד הרישוי.
כל מי שיקבל ציון עובר (80 ומעלה) התיאוריה תהיה תקפה לשלוש שנים.



מקצועות
הרחבה





מגמת מדעי המחשב (5 או 10 יח"ל)

אחת ממטרות הלימוד במדעי המחשב בחטיבה העליונה, הינה חשיפת התלמידים לתהליכי פתרון בעיות החל מניתוח הבעיה עד למימוש הפתרון באמצעות תכנית מחשב. תהליך פתרון זה מצריך תהליכי חשיבה ברמת הפשטה גבוהה המתייחסים להבנת הבעיה, חשיבה אלגוריתמית לפריסת השלבים לפתרון הבעיה וחשיבה ביקורתית לצורך הערכת הפתרון.

חמשת תחומי הדעת הנלמדים במדעי המחשב:

1. יסודות מדעי המחשב

הכרה ראשונית של תחום מדעי המחשב, חשיפה לחשיבה אלגוריתמית, הכרה ראשונית של מושגי יסוד בתכנות, מושג העצם, מבוא לתכנות מונחה עצמים וכתובת מחלקות.

2. מבני נתונים

תחום דעת זה עוסק בעיקר בבנייה ובעיבוד מבני נתונים (מחסנית, תור, עץ בינארי) ושימושם, במטרה לייצג ולממש טיפוסים נתונים מופשטים ומורכבים.

תחום דעת זה משלב שני פרקי מבוא בעלי חשיבות במדעי המחשב - חשיבה רקורסיבית ויעילות.

3. מודלים חישוביים

יחידה זו חושפת את התלמיד לתחום תיאורטי של מדעי המחשב המתאר מכונות חישוב באמצעות מודלים שונים ומנתח את כוחם ותכונותיהם של מודלים אלה.

4. בניית אתרים בסביבת אינטרנט.

בתחום זה התלמידים נוגעים במושג מודל שרת-לקוח, יצירת דפי HTML ודפי CSS, תכנות צד לקוח, תכנות בצד שרת ושימוש במסדי נתונים.

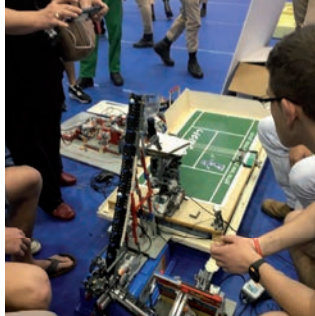
5. התמחות ב web service (הרחבה ל 10 יחידות לימוד)

מטרת התמחות זו לרכוש ידע בפיתוח יישום מבוזרת, חלונאית ומבוססת רשת.

על התלמידים להכיר את העקרונות של תכנות חסר מצב, להכיר את סביבת הפיתוח .Net, עבודה עם מסדי נתונים, עקרונות פיתוח תכנה בשפת תכנות מונחה עצמים ובניית יישום בשפת תכנות מונחה עצמים להכרת מנגנון יצירת וצריכת שירותי רשת.

דרישת סף: 4 או 5 יחידות לימוד במתמטיקה.

הנדסת מערכות ומו"פ (מחקר ופיתוח) שי קרני



מגמת הנדסת מערכות ומו"פ (מחקר ופיתוח) (10 יח"ל)

מגמת הנדסת מערכות ומו"פ מפגישה את התלמיד עם העולם המרתק של הטכנולוגיה העילית. הלומד במגמה יכיר, יבין ואף יוכל ליצור מערכות מתוחכמות המשלבות מכניקה מורכבת, אלקטרוניקה, בקרה במכונות ומחשוב.

לימודי המגמה מתמקדים בשני תחומי ידע מובילים: הנדסת מערכות ומו"פ

לימודי הנדסת מערכות: התכנית מדגישה את המהפכה בתחום בקרת המכונות עקב שילובן של מערכות מבוססות מחשב ומערכות אלקטרוניות. תכנית זו כוללת: מבוא למערכות מבוקרות, לוגיקה, שרטוט יישומי מחשב, הידראוליקה, אוטומציה, פרקי הנדסה ומדע' רובוטיקה ובקרים מתוכנתים.

לימודי המו"פ: התוכנית מיועדת לפיתוח יישום חדש של ידע מדעי או טכנולוגי ומשלבת מדעי המחשב, מדעי האלקטרוניקה ומדעי המכניקה.

תכנית זו כוללת: הוראה מבוססת התנסות כדרך למידה וחקירה של עקרונות טכנולוגיים. לימוד נושאים תוך הדגשת הקשרים בין טכנולוגיה למדעים. למידה חווייתית תוך ביצוע פרויקטים בעבודת צוות. חלק מהפרויקטים נעשים במשותף עם מכוני מחקר מחוץ לביה"ס, כדוגמת "המכון לחקר ימים ואגמים בישראל" ואוניברסיטת חיפה. תלמידי המגמה משתתפים בתחרויות ארציות בנושא הרובוטיקה.

מבנה בחינת הבגרות בהנדסת מערכות:

5 יח"ל עבודת גמר - כיתה י"ב.

מבנה בחינת הבגרות במו"פ:

5 יח"ל עבודת גמר - כיתה י"ב.

+ מבחן עיוני.

המגמה מיועדת לתלמידים אשר רוצים לחוות יצירה בעולם טכנולוגי מתפתח ללא ידע מוקדם ולומדים, לפחות, 4 יח"ל מתמטיקה עם ציון 80 ומעלה. המגמה מתאימה מאוד לתלמידים המרחיבים גם את מקצוע הפיזיקה.

מכונות אורי יריב



מגמת מכונות התמחות: תיב"מ (11-9 יח"ל)

אנו מציעים לכם להצטרף למגמת מכונות בעלת מסורת רבת שנים בבית הספר. הלימודים נועדים לבנים ובנות. במגמה ניתן ללמוד את תחום המכונות ולהתנסות בציוד המתקדם שקיים כיום בתעשייה ובמערכת החינוך. כל נושאי הלימוד של המגמה נלמדים במקביל ללימודים העיוניים בשאר המקצועות בתיכון ולקראת בחינות הבגרות. הלימודים נעשים יחד עם הכשרה מעשית בסדנאות, התלמיד רוכש ניסיון והכנה להמשך לימודים אקדמאים בתחום.

הלימודים במגמת מכונות מכשירים את הבוגרים בתחום המכונות ומאפשרים לו המשך לימודים לאחר כיתה יב בטכניון לפני גיוסם לצבא וצבירת ניסיון מעשי.

מה לומדים ?

כל מקצוע בין
5 יח' זכאי
לבונוס של 25%

כיתה יב
עבודת גמר
מעבדת עיבוד ממוחשב C.N.C
יצור חלקים במדפסת תלת מימד
סדנת עיבוד שבבי

בחינת בגרות בעבודת גמר
5 יח"ל

כיתה יא
בקרה במכונות
חוזק ופרקי מכונות
שרטוט ידני וממוחשב
מעבדת פנאומטיקה
מעבדת רובטיקה
סדנה לעיבוד שבבי

בחינת בגרות במכניקה הנדסית
5 - 3 יח"ל

כיתה י'
פיסיקה
שרטוט ידני
שרטוט ממוחשב
לוגיקה
חוזק חומרים
סדנה לעיבוד שבבי

בחינת בגרות בפיסיקה
1 יח"ל

מי מלמד?

צוות המגמה כולל מורים מנוסים שלימדו במספר בתי ספר. המורים מקפידים להשתלם בתחום ולהדריך בבתי ספר שונים ובתעשייה.

אופק השכלתי

חלק ניכר מתלמידי המגמה ממשיך את לימודיו לקראת תואר הנדסאי מכונות עוד לפני גיוסו לצבא, רבים מתלמידינו ממשיכים ללמוד בטכניון או ב"בראודה" כרמיאל לקראת תואר הנדסאי מכונות. חלקם ממשיך לאחר סיום תואר הנדסאי את לימודי ההנדסה לקראת תואר מהנדס מכונות במהלך השרות הצבאי או אחריו.

אופק תעסוקתי

הביקוש לאנשי מכונות ובהם טכנאים והנדסאים גבוה ביותר. מקצוע זה נדרש גם על ידי הצבא וגם בשוק האזרחי בתחומי תעשיית הרובוטיקה, הביטחון, התחבורה, מערכות לתחומי הרכב האוטונומי, ההייטק, הרפואה, הביטחון והים, בתהליכי ייצור, תחזוקה, אוטומציה וניהול מערכות הייצור והתפעול ופיתוח.

העתיד המקצועי שלכם מתחיל כאן עם רכישת ידע, מיומנות וניסיון. הצטרפו אלינו והבטיחו לעצמכם שירות צבאי ועתיד מקצועי מרתק מאתגר ומשתלם ביותר. בואו ללמוד במגמת מכונות.



מגמת פיזיקה (5 יח"ל)

על המגמה:

נלמד על חוקי הטבע, ננתח בעיות לאורם תוך יישום כלים מתמטיים מתקדמים ופיתוח דפוסי חשיבה מדעיים. נלך בעקבות מדענים גדולים שחקרו והתוו את הדרך בניתוח והבנה של תופעות מיקרוסקופיות ומאקרוסקופיות בנושאי חשמל, מכניקה, קרינה וחומר.

הידעת?

מקצוע הפיזיקה הוא אחד מדרישות הסף לקבלת סטודנטים ללימודי הנדסה, מדע וטכנולוגיה.

תכנית הלימודים:

תכנית הלימודים מורכבת מחלק עיוני וחלק מעשי (מעבדות ופרויקטים) המשולבים יחדיו בהתאם להתקדמות בנושאי הלימוד.

נושאי הלימוד לפי כיתות:

כיתה י"ב	כיתה י"א	כיתה י'
קרינה וחומר:	מכניקה:	מכניקה:
אופטיקה גיאומטרית	מתקף ותנע	קינמטיקה
המודל החלקיקי של האור	תנועה הרמונית פשוטה	דינמיקה
גלים	גרביטציה	עבודה ואנרגיה
מבוא לתורת הקוונטים, הדואליות של האור	חשמל:	
האטום ודואליות החומר	חוק קולון והשדה החשמלי	
הגרעין וחלקיקים יסודיים	פוטנציאל חשמלי	
	קיבול וקבלים.	
	מעגלי זרם ישר	
הכנה לבחינת הבגרות	השדה המגנטי	
	השראה מגנטית	

תנאי קבלה למגמה:

המגמה מיועדת לתלמידים הלומדים מתמטיקה ברמת 5 יח"ל, או 4 יח"ל במוצע 80 לפחות. בנוסף ייערכו במהלך מחצית א שני מבחני רמה לבדיקת מידת ההתאמה למגמה.



מגמת כימיה (5 יח"ל)

תוכנית הלימודים בהיקף 5 יח"ל נבנתה בגישה המקשרת את הכימיה הן עם המדעים האחרים והן עם תופעות והקשרים של חיי היומיום תוך כדי מעקב אחר החידושים המדעיים המשתנים מעת לעת. מהי כימיה?

הכימיה היא מדע ניסויי, כמו ביולוגיה ופיזיקה. הכימאי יכול לתכנן ולהרכיב חומרים בעלי תכונות מגוונות ביותר. למשל, חומרים שקופים, אטומים, צבעוניים, מבודדי חום, מוליכי זרם חשמלי, בלתי מחלידים, גמישים. הכימאי יכול לפתח חומרים שמשמשים כתרופות, כצבעים, כדלק למטוסים, כנשק כימי, להחלפת כלי דם טבעיים בכלי דם מלאכותיים.

לימוד הכימיה בחטיבה העליונה מהווים בסיס טוב מאד ללימודי המשך במקצועות כמו: רפואה על ענפיה השונים, מתחום הביולוגיה המולקולרית, ביוטכנולוגיה, מדעי המוח, זיהוי פלילי ותעשית ההי-טק, ותעשיית התרופות והתעשייה הכימית.

תוכנית הלימודים:

תוכנית הלימודים בכימיה מציעה שילוב של חומר עיוני ומעבדת חקר מעשית. התוכנית נקראת 30-70. לפי התוכנית התלמידים נבחרים בבחינת בגרות "חיצונית" על 70% מהחומר הנדרש ו-30% הערכה חלופית "פנימית".

יחידות הלימוד העיוניות נלמדות תוך שילוב מעבדות חקר, הדגמות, מודלים ועבודה מתוקשבת. העבודה במעבדה מבטאת את מהותה המדעית האמיתית של הכימיה. במהלך הניסויים התלמידים ירכשו מיומנויות חקר ויתמודדו בפועל עם תופעות המתרחשות בחיי היום-יום, ויהיו מסוגלים להסביר את התופעות על בסיס החומר העיוני.

חלק ראשון של המעבדה משתקלל ל-30% הערכה חלופית "פנימית", חלק שני משתקלל לציון 70% הערכה "חיצונית"

כיתה י'
האטום.
מבנה וקישור.

כיתה י"א
סטוכיומטריה, חימצון חיזור,
חומצות ובסיסים, כימיה של מזון
(ויטמינים ומינרלים, חומצות שומן
וטריגליצרידים)

כיתה י"ב
כימיה של מזון, אנרגטיקה ודינמיקה,
נושא בחירה מתוך -ביוכימיה, פולימרים,
כימיה פיזיקלית ועוד.

מבחן בגרות חיצוני (55%)

מבחן מעבדה "חיצוני" (15%)
הערכה חלופית "פנימית" (30%).



מגמת ביולוגיה (5 יח"ל)

מה המשותף ליועצת גנטית, רופא פנימי, ביוטכנולוג, חוקר במכון ויצמן, מורה למדעים...? כולם למדו ביולוגיה 5 יחידות לימוד ב"כרמל זבולון".

אם את/ה מתעניין/ת ב - איך צומחת עגבנייה? מתי ואיך עושים צינתור לב? למה לג'ינג'ים יש בדרך כלל נמשים? מה ממחזרים בפארק "אריאל שרון" ולמה יש יותר בנים עיוורי צבעים לעומת בנות ועוד שאלות רבות נוספות, מקומך אתנו.

מקצוע ביולוגיה משלב לימודים עיוניים יחד עם פעילות במעבדה, ביצוע פרויקטים בחממה או במעבדה, סיורים ופעילויות חוץ בית ספריות. תכנית הלימודים משולבת בלימוד והתנסות במיומנויות חקר, ביצוע פרויקטים קבוצתיים והצגתם בכתה, מיומנויות מחשב, קריאת מאמרים מדעיים, יחד עם לימוד חוויתי בכתה, בחממה ובסוירים.

תכנית הלימודים ומידע על מבחני הבגרות :

שכבת י'	שכבת יא'	שכבת יב'
<ul style="list-style-type: none"> - מבוא למבנה התא ותהליכים בתא. - מערכות גוף האדם : דם, חיסון, נשימה, עיכול. - ביצוע מיני פרויקט חקלאי. - פעילות העשרה באקולוגיה : - שיקום נחל הקישון 	<ul style="list-style-type: none"> - מערכות גוף האדם : הפרשה, עצבים והורמונים, רבייה. - אקולוגיה. - ביצוע עבודת חקר בקבוצות (ביחקר). 	<ul style="list-style-type: none"> - סיור במסגרת הביחקר + בחינת בגרות על עבודת הביחקר (30%). - תורשה קלסית ותורשה מולקולרית. - הכנה למעבדה - חקר בנושאים שונים.
		<ul style="list-style-type: none"> בחינת בגרות עיונית (55%) בחינת בגרות מעבדה (15%)

דרישות המקצוע: סקרנות, עניין ורצון להעמיק את הידע במדעי החיים. נכונות להשקיע משאבים בלמידה: זהו מקצוע מורכב הכולל רכישת ידע תוכן מעמיק ומיומנויות רחב

גאוגרפיה

אופיר הנס



מגמת גאוגרפיה אדם וסביבה (5 יח"ל)

מתכננים את ה"הטיול הגדול"? רוצים לראות ולהבין את התופעות במרחב? מעניינים את החיים במדינות ברמות שונות? רוצים לדעת מה הקשר בין המחסור במים והקצנה דתית? הגירה? נפילת משטרים? האם יכול להיות צונאמי בישראל? זה הזמן לגאוגרפיה !!!

למה גאוגרפיה? מפתחת ראייה מרחבית להבנת תופעות ותהליכים במרחב וקשרי הגומלין בין פעילות האדם לבין התנאים הפיסיים, עוסקת באקטואליה, במתרחש בעולם בתחומים שונים תוך התבססות על נתונים עדכניים ומיפוי תופעות ושינויים באמצעים טכנולוגיים מודרניים.

מה לומדים? מכירים מרחבים שונים: הארץ שלנו- ארץ ישראל, האזור שלנו- מה מתרחש במזרח התיכון? והעולם שלנו - ניתוח תופעות ותהליכים במרחב הגלובלי. בחינת בגרות מתוקשבת- חוויה של הצלחה! כוללת אטלס דיגיטאלי, Google Earth וסרטונים. סיורים בשביל הלמידה, גיבוש וכיף!

מסלול חדש במגמה: "סייבר גאוגרפי"! בשיתוף עם מערך השטח בחיל המודיעין. עוסקים במציאות הגאוגרפית ומרחב הסייבר תוך שימוש במערכות מידע גאוגרפיות (GIS). אפשרות לשרות צבאי משמעותי ויתרון בעולם האזרחי הזקוק לחשיבה הגאוגרפית וידע ב-GIS.

תכנית הלימודים:

כיתה י'	כיתה יא	כיתה יב
מבואות	למידה משמעותית הכוללת	למידה לקראת מבחן בגרות
- הכרות עם הגאוגרפיה הפיסית והאנושית	עבודות חקר עם ציון פנימי	מתקשב 3- יח"ל
- מיומנויות גאוגרפיות במפה ואטלס	- מבט אל המזרח התיכון	- תמורות פוליטיות, דמוגרפיות, כלכליות
- גאוגרפיה חברתית תרבותית	- חקר מדינות בעולם	וסביבתיות במזרח התיכון
	- עבודת חקר במרחב הכפרי והעירוני	- תהליכים, תופעות ותמורות
	בצפון הארץ	בגאוגרפיה של ארץ ישראל
		- ניתוח תופעות ייחודיות במרחב

מדעי החברה

מירב שפירא



מגמת מדעי החברה (5 יח"ל)

מדעי החברה הוא תחום העוסק בהשפעה ההדדית שבין האדם לבין הסביבה לתוכה הוא נולד. הסוציולוגיה והפסיכולוגיה עוסקות בחקר היחסים האנושיים. הסוציולוגיה מתמקדת ברמת החברה והפסיכולוגיה ברמת היחיד. תוכנית הלימודים מדגישה את תפיסת החברה כמערכת פתוחה ומשתנה. הדבר בא לידי ביטוי בהצגת הנושאים על ידי העלאת שאלות. בכל נושא בתוכנית הלימודים מובאות בפני התלמיד שאלות מרכזיות לעיון, לדיון ולבדיקה. התכנית מציבה תשובות חלופיות לשאלות, על פי תיאוריות ומחקרים קלאסיים וחדשים גם יחד. מבנה ההוראה: 2 יח"ל בסוציולוגיה + 2 יח"ל בפסיכולוגיה + 1 יח"ל עבודת חקר.

תוכנית הלימודים בפסיכולוגיה:

נושאי הלימוד: תופעות בחיי היומיום כגון: לחץ והתמודדות עמו, עמדות, דעות קדומות ודרכים שונות להשפעה חברתית. שלבים בהתפתחות האדם, מבנה האישיות, תיאוריות המתייחסות לגיבוש אישיות הפרט (פרויד, אריקסון, פיאצה) אינטליגנציה ומדידתה, גורמי הנעה וריגוש, למידה ותיאוריות בלמידה.

תוכנית הלימודים בסוציולוגיה:

- תרבות: הבנת המונח "תרבות" ומרכיביו, דיון בשאלה כיצד משפיעה התרבות על האדם, הכרת תרבויות שונות, הבנת הבעייתיות של המגע הבין-תרבותי בחברה הישראלית.
 - קבוצה: הבנת תפקידן של הקבוצות עבור האדם והחברה, חקירת השפעת הקבוצה על עמדותיו, תפיסותיו והתנהגותו של האדם, חקירת סוגי היחסים בתוך הקבוצה, לחץ קבוצתי.
 - משפחה: הכרת סוגים שונים של משפחות, חקירת תפקידיה המרכזיים של המשפחה לחברה ולאדם, מודעות לבעיות הקשורות למשפחה בחברה הפוסט-מודרנית, בחינת מעמדם של נשים וילדים במשפחה.
 - חיברות: הבנת המונח "חיברות" כתהליך הנמשך לכל אורך חיי האדם, פיתוח מודעות לתהליך גיבוש הזהות האישית, הבנת מורכבותו של תהליך ההתבגרות בחברה המודרנית והכרת דגמי חברות נוספים.
- חלק ה- 30% הן בסוציולוגיה והן בפסיכולוגיה מתבסס על עבודות העמקה הניתנות במהלך כיתות ' ויא'.

עבודת החקר:

התלמידים הלומדים במסגרות השונות של מדעי החברה חייבים, במסגרת לימודיהם, לערוך מחקר אמפירי במדעי החברה. התלמידים בוחרים נושא לעבודתם, מנסחים שאלת מחקר, קוראים חומר תיאורטי, משתמשים בכלי מחקר מקובלים לעריכת מחקר, מביאים את תוצאות מחקרם ומנתחים תוצאות אלו. הערכת עבודת החקר של התלמיד נעשית הן על ידי המורה המנחה והן על ידי בוחן חיצוני. ההתנסות בהכנת עבודת החקר במדעי החברה נותנת לתלמידים הבנה של המחקר המדעי בן-זמננו.

תכניות העשרה:

במהלך הלימודים, התלמידים ייחשפו להרצאות של גורמי חוץ בנושא הלימוד, יצאו לסירורים רלוונטיים ויצפו בסרטים.



מדעי הרוח מעניינים אותך? אוהב ספרות? מסתקרנת מפילוסופיה? כנראה שמקומך אתנו!

בית חינוך "דרך רוח" פותח, בשנת הלימודים הקרובה, שתי כיתות לימוד חדשות לתלמידי כיתה י', במכללה האקדמית אורנים. זו הזדמנות נהדרת להצטרף לתכנית ייחודית ואיכותית בתחומי הספרות והפילוסופיה בהיקף של 5 יח"ל לבגרות.

מהו בית חינוך "דרך רוח"?

ארגון "דרך רוח" בשיתוף עם הרשויות המקומיות באזור והמכללה האקדמית אורנים ובסיוע נדיב של קרן מנדל, יפעיל החל בשנה"ל תש"פ, בית חינוך ללימודי מדעי הרוח - ספרות ופילוסופיה, בהיקף של 5 יח"ל לבגרות. הלימודים יתקיימו במכללה האקדמית אורנים, מידי שבוע בימי ראשון, בין השעות 16:30 - 20:00.

מה מיוחד בתכנית הלימודים?

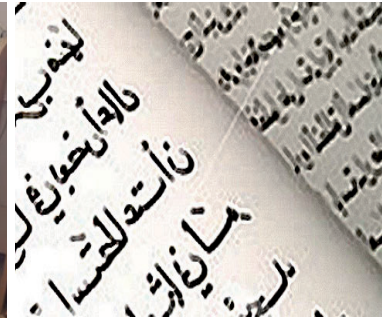
התכנית חושפת את תלמידי האזור לפעילויות תרבותיות מגוונות: אנשי רוח מתחומים שונים יגיעו לבית החינוך על בסיס קבוע לפגישה עם התלמידים, נצפה יחד בהופעות תיאטרון, נשתתף בסדנאות ובמוזיאונים ועוד. נוסף על כך, ההשתתפות בתכנית מאפשרת למעוניינים להשתתף בסדנאות כתיבה, בימי עיון ופעילויות תרבותיות אחרות המתקיימות במכללה. התכנית תעודד את התלמידים לכתוב עבודות גמר. התלמידים שייקחו חלק בתוכנית ייגשו, בסוף הלימודים, לבחינת הבגרות בתחום הדעת אותו למדו, או יבחרו במסלול 'עבודת גמר'.

רציונל התכנית:

כדי להצמיח דור עתיד בעל יכולות ביטויי גבוהות, שמסוגל לחשוב ולהעמיק יש לפתח אצלו מיומנויות של קריאה ביקורתית, יכולת כתיבה מדעית וחשיבה יצירתית. לשם כך, קיימת חשיבות עצומה לחשיפתם של בני נוער ליצירות המופת ולטקסטים המרכזיים של התרבות. הזנחת מדעי הרוח לטובת לימוד מורחב של תחומים אחרים נובעת מתרבות הרייטינג ומחוסר הבנה בסיסי של מושג ההצלחה. בעולם שבו נדרש האדם להתאים את עצמו לסביבות משתנות באופן כללי ולסביבות עבודה משתנות באופן פרטי, משמעותם של מדעי הרוח גדולה מתמיד.

הידעת?

- הבנוסים הניתנים, בקבלה לאקדמיה, ללימודים המורחבים בספרות, תנ"ך והיסטוריה מקבילים ללימודים המורחבים של פיסיקה, כימיה וביולוגיה;
- החל מחודש אוקטובר 2012 כוללת הבחינה הפסיכומטרית גם פרק בו נדרשת כתיבת חיבור.
- תוכנית הלימודים ועבודות הגמר של התלמידים יזכו אותן בנקודות זכות אקדמיות.



מגמת ערבית, דיפלומטיה ומזרח תיכון (5 יח"ל)

מה נלמד לאורך שלוש השנים?

- נעמיק בתחומים שונים בשפה תוך שימת דגש על הסביבה, שאנו חיים בה.
- בתחום התרבותי- נעמיק בתרבות האסלאם, במנהגים, במקומות משמעותיים, נשלב שירים בהוראה ונעמיק בקוראן- מבנהו, תכניו, וכן קריאה בו.
- בתחום ההיסטורי- נעמיק בהיסטוריה של המזרח התיכון והשפעת האסלאם לאורך תקופות שונות.
- בתחום האומנותי- נעמיק באומנות האסלאם.
- בתחום האקטואלי- נעסוק במבנה הפוליטי במזרח התיכון, מצב האומות הערביות כיום וההשפעה על ישראל, נעמיק בטקסטים אקטואליים מהעיתונות הערבית ונעמוד על ההבדלים בין סוגי העיתונות.
- בתחום השפה- נמשיך לעסוק בערבית המדוברת- תוך שימת דגש על הבנה ודיבור. נמשיך להעמיק במבנה השפה- תחביר ודקדוק.
- השיעורים מגוונים ומשלבים בתוכם את המחשב ככלי הוראה ותרגול הידע.

כיתה י'

- לצד הלמידה של הנושאים שצוינו לעיל, התלמידים יתנסו בפרוייקט הראשון שלהם בערבית שאת הנושא הם יבחרו, יכתבו טקסט בערבית בנושא ולבסוף יציגו אותו בפני הכיתה. נושאים לדוגמה:
- התלמידים ילמדו על העיתונות הערבית, סוגיה, ההבדל בין עיתונות ערבית בארץ ובעולם, ילמדו להיות קוראים ביקורתיים, יבינו את ההגבלה על העיתונות הערבית ולבסוף ילמדו על הקריקטורה כאמצעי ביקורת. הפרוייקט יתמקד בקריקטורה- התלמידים יבחרו נושא ויחפשו עליו קריקטורות מתאימות, יכתבו בערבית על הקריקטורה ועל הביקורת שיש בה ויציגו אותה בפני הכיתה.
- התלמידים יבחרו בין 3-5 אירועים שהתרחשו ביום הולדתם, יכתבו על האירועים בערבית.

כיתה י"א

- לצד הלמידה על הנושאים שצוינו לעיל גם בשנה זו יתנסו התלמידים בפרוייקט שאותו יצטרכו לכתוב בערבית ולהציגו בכיתה. דוגמה לנושא:
- התלמידים יבחרו אירוע מהקיץ האחרון, יכתבו עליו טקסט בערבית, הציגו אותו בפני הכיתה ויכינו פעילות שקשורה לנושא שלהם תוך תרגול אוצר מילים בערבית.
- * הפרוייקטים מהנים ומאתגרים, הם מאפשרים תרגול של כתיבת טקסט בערבית ויכולת דיבור בערבית. הפרוייקטים מלווים ע"י המורה בכל שלב.
- * הפרוייקטים מהווים 30 אחוזים מהציון הסופי של הבגרות.

כיתה י"ב

32

”התיאטרון, מראשיתו ועד ימינו אלה, תכליתו הייתה ועודנה לשמש אספקלריה (מראה) לטבע האדם. להראות לתום את תארו, לנבל את פרצופו ולדור ולתקופה את צורתם - כהווייתם”
(המלט-שקספיר מערכה ג', תמונה ב')

מגמת תיאטרון (5 יח"ל)

מגמת התיאטרון שמה לה למטרה את טיפוח הכישורים האישיים של כל תלמיד ומתן הזדמנות לביטוי אישי ויצירתי המגמה שמה דגש על פיתוח היצירתיות וחידוד הקול הפנימי הקיים בתוכנו, וזאת מתוך הבנה כי היצירה האישית הינה מרכיב מהותי להצלחה בכל תחומי החיים. השילוב בין עיון, למידת חקר, מיומנויות ביצוע, יצירה וצפייה מודרכת, המאפיין את לימודי התיאטרון, מזמן ללומדים חוויות אינטלקטואליות, חברתיות, רגשיות ואסתטיות.

תוכנית הלימודים כוללת

לימוד מעשי - לימודי משחק באסכולת השחקן היוצר, תנועה ובימוי - במסגרת זו התלמידים לומדים את רזי המשחק. התלמידים רוכשים מיומנות ביצוע ויצירה ברמה מקצועית גבוהה ביותר בתחומים הבאים: תורת המשחק תורת בימוי, הפקת תיאטרון, פיתוח קול, תורת הדיבור, תפקידי המעצבים (תאורה, תלבושות, תפאורה) וכתביה מחזאית.

מדי שנה התלמידים מעלים הצגות פרי יצירתם, משחקים וכן ממלאים תפקיד הפקתי כגון: בימאי, מפיק, מעצב תאורה, מעצב תפאורה, מעצב סאונד, מעצב תלבושות ואיפור.

לימוד עיוני - התלמידים עורכים הכרות עיונית ומעשית עם סוגיות וסגנונות תיאטרוניות. ומקיימים לימוד מעמיק של תולדות התיאטרון, שפת התיאטרון, סגנונות תיאטרון וז'אנרים, דרמה במאה ה-20, בתיאטרון ישראלי, גישות בימוי, סוגיות מרכזיות בתיאטרון.

צפייה בהצגות - הלימודים כוללים צפייה בהצגות תיאטרון, מהתיאטרון הרפרטוארי ותיאטרון הפרינג' שוליים ומפגשים וסדנאות בבתי ספר למשחק ובתאטראות ברחבי הארץ. תלמידי המגמה מקבלים מנוי קבוע להצגות התיאטרון של "יד למגינים" ביגור. הלימודים בהיקף של 5 יח"ל והם כוללים שילוב של לימודים עיונים ומעשיים

התאמה למגמה

נדרשת מהתלמיד יכולת עיונית ברמה של קריאה וניתוח של טקסטים והצגות. התלמיד צריך להיות בעל עניין וראש פתוח, רצון לנסות ולהתנסות. אין צורך בניסיון מוקדם אלא ברצון לפתח כישורי חיים בדרך של התנסות והנאה הלימודים דורשים השקעה רבה של זמן, מחשבה וחריצות.

סופוקלס, אריסטו, אפלטון, סוקראטס, קאמי, ניטשה, יונסקו, ברקט, שקספיר, מולייר, סטניסלבסקי, חנוך לוין - כל אלה לא היו ב"אח הגדול", ולא ב"מרוץ למיליון" הם היו ענקי רוח. מגמת התיאטרון תחשפו ותלמדו עליהם ועל יצירותיהם.

תקשורת

עטר קרן



תקשורת קולנוע וניו מדיה (5 יח"ל)

לימודי התקשורת והקולנוע כמקצועות עכשוויים המעסיקים את תלמידנו מהיום אתגר ללמידה משמעותית אשר כל תלמיד החשוף לאמצעי תקשורת מסורתיים וחדשים (ניו מדיה), ראוי כי יקבל כלים לצריכה נבונה שלהם ויבין את ההזדמנויות כמו גם את האתגרים שמעמידים בפנינו הטכנולוגיות החדשות. התכנית היא מודולרית ומזמנת מפגש עם ערכים וחשיבה מסדר גבוה כמו גם רכישת מיומנויות של פדגוגיה דיגיטלית המותאמים למיומנויות המאה ה-21.

מטרות

- להבין את התפתחות אמצעי התקשורת והשפעתם החברתית והתרבותית.
- להגביר את מודעות התלמידים למסרי תעמולה ושיכנוע החל מפרסומות גלויות ועד לתכן שיווקי.
- לוודא הפצת ידע ומתן כלים להפקת טקסטים חזותיים מקוריים ויצירתיים.
- לעורר חשיבה ביקורתית על תפקיד אמצעי התקשורת בעידן הניו מדיה.
- להפיק סרטים עלילתיים ודוקומנטריים כפרוייקטים לבגרות.

מבנה תכנית הלימודים - תקשורת 5 יחידות לימוד

3 יחידות עיוניות+ 2 יחידות מעשיות



יחידה עיונית שלישית
בחירה בין 2 נושאים
1. תקשורת כתרבות
2 ניו מדיה-אוריינות באמצעי
תקשורת חדשים



יחידה עיונית שנייה
תקשורת ודוקרטיה

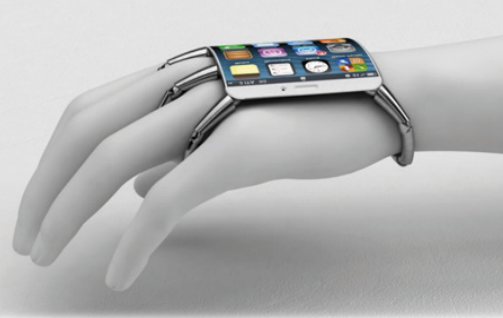


יחידה עיונית ראשונה
שפה ומציאות, שפת התקשורת
טכנולוגיות תקשורת
שפה וכוח

2 יחידות מעשיות: הפקת סרט חצי גמר ב - י"א וסרט דוקומנטרי לבגרות ב - י"ב.

עיצוב גרפי

גליה שוחט



מגמת עיצוב (5 יח"ל)

מגמת העיצוב מיועדת לתלמידים בעלי כישרון או עניין בתחום, המעוניינים להעשיר את הידע ולהפוך את התחביב והכישרון למקצוע בעתיד. הלימודים במגמה מקנים לתלמיד מושגי יסוד בעולם העיצוב והתקשורת החזותית ומשלבים בתוכם למידה מעשית - יישומית בסדנאות העיצוב לצד הכרות עם מושגי יסוד בתחום החשיבה הגרפית ותוך עידוד מקוריות ויצירתיות.

בתחום היישומי, רוכשים התלמידים ידע וטכניקות רבות ומגוונות בעיצוב גרפי ידני וממוחשב: רישום ואיור, תורת הצבע, טיפוגרפיה, עיצוב בתלת ממד, ותוכנות מחשב גרפיות כמו "פוטושופ", "אילוסטרייטור" ו"וויקס". העבודה בסדנאות העיצוב מאפשרת למידה בקבוצות קטנות, עם הנחייה אישית. הסדנאות כוללות ציוד, אמצעי עזר ותוכנות גרפיות מגוונים וחדשים, המאפשרים חווית למידה מיוחדת.

הלימודים במגמה מקנים לתלמיד תעודה טכנולוגית, עם התמחות בעיצוב גרפי. התעודה מורכבת מ:

5 יח"ל - פרויקט גמר בעיצוב גרפי, המוגש בכיתה י"ב בפני בוחר חיצוני.
במקביל לומדים התלמידים שני מקצועות נוספים: הבנת האומנות ומדע וטכנולוגיה לכל.
בשני מקצועות אלה נגשים לבחינה פנימית.

בכיתה י': רוכשים התלמידים מושגים וכלים בסיסיים בעיצוב ידני וממוחשב, ובמקביל רוכשים מושגי יסוד בתחומים נוספים הקשורים לעיצוב - הבנת האמנות ומדע וטכנולוגיה.

בכיתה י"א: התלמידים משפרים את המיומנויות שלהם בעיצוב ממוחשב, מתנסים בעבודה עם לוח גרפי ממוחשב ומתמקדים בפרויקטים אישיים כמו עיצוב לוח שנה, עיצוב אתר אינטרנט או יצירת קמפיין מסחרי למותג קיים.

בכיתה י"ב: התלמידים עובדים על פרויקט גמר בעיצוב, הכולל מרכיב יישומי - ביצועי (עיצוב לוגו, עיצוב לדיגיטל, כרזות, מוצרים, משחקים ואביזרים וכו') לצד מרכיב עיוני, המתאר את תהליך התיכנון, הפיתוח והחשיבה החזותיים עליהם מבוסס הפרויקט.

אמנות גליה שוחט



מגמת אמנות (5 יח"ל)

מגמת האמנות מציעה למידה חווייתית בקבוצות קטנות, למידה המחברת בין הקניית כלים לכיטוי אישי ויצירתו לבין הקניית השכלה רחבה באמנות ופיתוח חשיבה ביקורתית. הלימודים משלבים שני תחומים: אמנות יצירה ותולדות האמנות: בתחום היצירה לומדים התלמידים במקביל בשתי סדנאות: סדנת פיסול והדפס וסדנת רישום וציור. העבודה בסדנאות מאפשרת לתלמיד להתנסות בעבודה עם חומרים וטכניקות מגוונים, לשפר את המיומנויות הטכניות ואת יכולות הביטוי האישי, כל זאת בקבוצות קטנות עם דגש על הנחייה ויחס אישי. בתחום העיוני, תולדות האמנות, נחשפים התלמידים לזרמים מרכזיים בתולדות האמנות, תוך דגש על אמנות מודרנית ועכשווית. השיעורים מעודדים חשיבה ביקורתית ודיון על בעיות מרכזיות בעולם האמנות.

הלימודים במגמה כוללים פעילויות העשרה שונות:

- סיורים בגלריות ובמוזיאונים ברחבי הארץ
- השתתפות בימי אמנות ארציים
- מרתון רישום מודל
- מפגשי אמן וביקורי סטודיו

”אמנות יפה נוצרת במקום בו היד,
הראש והלב פועלים יחדיו”

ג'ון רסקין

תוכנית הלימודים

כיתה י': בתחום היצירה ניתן דגש להכרות עם סדנאות היצירה, ולרכישת כלים ופיתוח מיומנויות. בתחום העיוני נערוך הכרות עם מושגי יסוד ועם תקופות מפתח בהיסטוריה של האמנות.

כיתה י"א: בתחום היצירה נתמקד בשיכלול והרחבת המיומנויות הטכניות של התלמידים בסדנאות, תוך דגש על יצירת פרויקטים אישיים. בתחום העיוני נתמקד בתולדות האמנות במאה ה-19 ובפיתוח כלים להתבוננות וניתוח יצירות אמנות.

כיתה י"ב: בתחום היצירה כל תלמיד יעבוד על פרויקט גמר אישי באמנות, בהנחייה אישית צמודה. הפרויקטים יזכו להערכה פנימית, בית ספרית (30% מהציון הכולל). בתחום העיוני נתמקד באמנות המאה העשרים וניגש לבחינת בגרות (בהיקף 70% מהציון הכולל).

הלימודים במגמה מקנים בונוס בכניסה למוסדות להשכלה גבוהה.

חנ"ג מורחב

איתן בורשטיין



מגמת חינוך גופני (5 יח"ל)

התכנית מתאימה לתלמידים המתעניינים בספורט, הרוצים להכיר את פעולת הגוף במנוחה ובמאמץ ואוהבים לעסוק בפעילות גופנית. התוכנית מציעה שילוב בין חומר מקצועי עיוני ותוכנית מעשית.

התכנית העיונית כוללת מספר נושאים: תולדות החינוך הגופני (תרבות הגוף מיוון העתיקה ועד היום, המשחקים האולימפיים). תורת הכושר הגופני (שיטות האימון, עקרונות האימון). אנטומיה + פיזיולוגיה, פיזיולוגיה של המאמץ. פסיכולוגיה של הספורט. היבטים בריאותיים-מחלות לב, סמים בספורט, עישון, תזונה והשמנה. פציעות בספורט (נקעים, שברים, שבר מאמץ)

כיתה י"ב	כיתה י"א	כיתה י'
פיזיולוגיה של המאמץ	פיזיולוגיה	אנטומיה
היבטים בריאותיים	היבטים בריאותיים	תורת הכושר הגופני
לומדים 4 שעות שבועיות (שעה מעשית)	פסיכולוגיה של הספורט	תולדות החינוך הגופני
עבודת חקר: 1 יח' לימוד	תולדות החינוך הגופני	מעשי (כדורעף)
	לומדים 6 שעות שבועיות	לומדים 6 שעות שבועיות
	מבחן בגרות חיצוני 3 יח"ל	
	סיום החלק המעשי 1 יח"ל	

החלק מעשי: החלק המעשי נלמד בכיתות י' ויא' ומחולק לשני תחומי ספורט: כדורעף - לימוד ותרגול יסודות המשחק שיטות משחק וכמובן משחקים רבים. ארגון מפעלי ספורט - לימוד וארגון ימי ספורט, הפסקה פעילה 'הכרמליאדה' ועוד. סיום החלק המעשי - 1 יח"ל.



מוט"ל- מדע וטכנולוגיה לכל - (5 יח"ל)

מטרת המקצוע היא להקנות אוריינות מדעית כשילוב של ידע מדעי בסיסי, של מיומנויות הדרושות לאזרח העתיד ושל עמדות כלפי מדע וטכנולוגיה. מטרת המקצוע היא לגרום לתלמידים להיות אזרחים המסוגלים להעריך יוזמות מדעיות, להבין מהם העקרונות על פיהם מתנהל עולם הטבע, לחשוב חשיבה ביקורתית ועצמאית, להפעיל שיקול דעת בבחירה בין אלטרנטיבות, ולהתמודד עם בעיות הכוללות מרכיבים כמו: עובדה ופרשנות, מספרים ותבניות, טיעון הגיוני וחוסר ודאות.

שלוש נקודות מוצא תרמו לגיבוש אופיו של המקצוע:

1. מדע צריך להילמד על ידי כל התלמידים ולא להיות נחלתם של בודדים.
2. תהליכי הלימוד הם תהליכים פעילים שמטרתם לעודד תהליכי למידה משמעותית.
3. לימודי המקצוע חייבים לשקף את הגישה האינטלקטואלית והתרבותית, שמאפיינת את המדע בתקופתנו.

בהתאם לכך, תהליכי לימוד הרעיונות המדעיים ורכישת מיומנויות החשיבה והלמידה משולבים בהתנסות בדרכי למידה מגוונות תוך מתן ביטוי לכישוריהם המגוונים של התלמידים, ובהערכה באמצעות שתי דרכים המשלימות זו את זו: מבחן ותלקיט (תיק עבודות).

במוט"ל אנו לומדים מבניות (נושאים) העוסקות בתחומי המדעים (ביולוגיה, כימיה, פיסיקה), המשלבות את המדע בחיי היום-יום. הלימודים נעשים תוך כדי לימוד מיומנויות, עריכת ניסויים, ביצוע תהליכי חקר ועוד. במהלך הלמידה, התלמידים מקבלים משימות אינטרנטיות הנאספות לידי תלקיט המוגש בסוף יב'. במסגרת ההערכה החלופית, התלמידים עורכים עבודת חקר המתבססת על שאלת חקר אותה הם מעלים, חוקרים ומגיעים לתשובה.

כיתה י'	כיתה י"א	כיתה י"ב
נלמדות שתי מבניות (שני נושאים)	נלמדת מבנית אחת	נלמדות 3 מבניות:
1. מדעי החיים- מיקרואורגניזמים (עולם החיידקים).	לבריאות מכל הלב/ מח סמים ותרופות, הקניית מיומנויות חקר.	1. לבריאות מכל הלב/ מח סמים ותרופות,
2. מדעי החומר- כאוויר לנשימה (זיהום האוויר ותוצאותיו).	עבודת חקר.	2. מדע בשרות המטרה,
בסוף כיתה י' מקבלים ציון שנתי על סמך מבדקים שנערכו במהלך השנה	בוחן חיצוני	3. אוצרות הים.
	בחינה בעל-פה על עבודת החקר+ בחינה על 3 מתוך 4 המבניות שנלמדו בשנתיים האחרונות	מבחן פנימי
		תלקיט דיגיטלי- נשלח להערכה חיצונית

עבודות גמר

נעמה זילברשטיין



עבודת גמר? (5 יח"ל)

- עבודת חקר בנושא שיבחר התלמיד בהיקף של כ-60 עמודים
- העבודה מתבססת על ספרות מחקרית העוסקת בנושא הנבחר.
- העבודה כוללת תהליך חקר כמותני או איכותני שבסופו מציע התלמיד תשובות לשאלות שעמן יצא לדרך.
- העבודה מזכה את הכותב בחמש יח"ל שמתווספות לתעודת הבגרות
- אילו נושאים נבחרים שנחקרו ב"כרמל זבולון בשלוש השנים האחרונות?
- ביטויים של הטרדה מינית במוסדות ציבוריים עם מאפייני היררכיה מגדרית.
- ADHD כתלות בתורשה ובגורמי סביבה.
- סמים ממריצים כדרך לגיטימית לשיפור הישגים ספורטיביים.
- מדידת טמפרטורות שטח הפנים של כוכבים על סמך ניתוח ספקטרלי.
- הגיבור בקולנוע האמריקאי.
- גבורה בשואה.
- מחלת הקרוהן בגיל הנעורים - היבטים ביולוגיים וחברתיים.

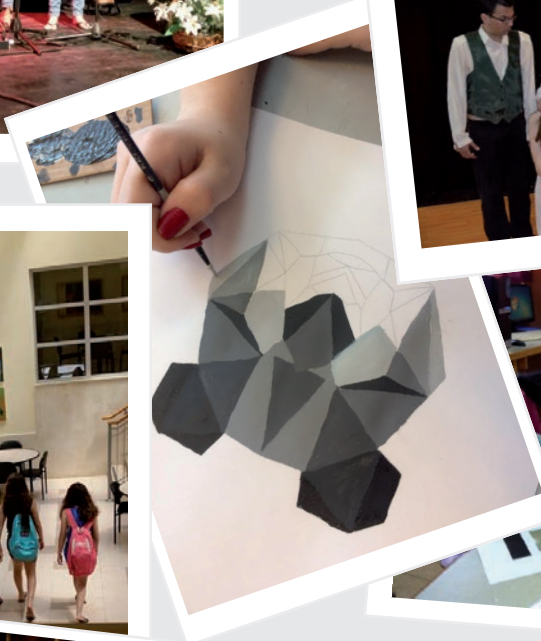
סוף מחצית ראשונה של י"ב:
הגשת העבודה הגמורה
למשרד החינוך

מאמצע כיתה י"א
ובמהלך מחצית ראשונה של כיתה י"ב:
השלמת סקירת ספרות, ביצוע המחקר, דיון
בממצאים וכתובת המסקנות
הערות: עבודת גמר במקצועות מדעיים כרוכה
בעבודה במעבדה מחוץ לבית הספר.
התלמיד צריך לקדם את כתיבת העבודה בחופש
הגדול בין י"א לי"ב.
המנחה ילווה את התלמיד בכל שלבי כתיבת העבודה.

סוף כיתה י' - תחילת י"א:
פנייה לרכז עבודות גמר ובחירת נושא.
גיבוש שאלת חקר בעזרת מנחה
בעל תואר אקדמי בתחום תוך קריאה
ראשונית של מאמרים בנושא העבודה
סוף מחצית ראשונה של כיתה י"א:
הגשת הצעת עבודה לקבלת אישור
ממשרד החינוך.

למה זה כדאי?

- הזדמנות לעסוק בתחומי עניין מחוץ לתוכנית הלימודים
- רכישת מיומנויות למידה אקדמיות
- מפגש עם אנשים מעניינים
- חמש יחידות בתעודת הבגרות
- עבודות מצטיינות יוגשו לתחרויות ארציות נושאות פרסים למי זה מתאים?
- תלמידים בעלי משמעת עצמית ויכולת למידה עצמאית
- תלמידים שנאלצו לוותר על אחד ממקצועות הבחירה
- תלמידים שמצבם הלימודי טוב





”תן לעני דג, והוא יהיה שבע היום.
תן לעני חכה, ולמד אותו לדוג,
והוא יהיה שבע כל ימי חייו”

פתגם סיני עתיק